教育雜誌
言論

體育之價値

朱元善

近頃以來怵於國勢之危險鑒於戰禍之劇烈先覺之士咸知痿靡荏弱之民不足與圖強於是體育體育之聲高唱絕叫逢人強聒而教育部且有各學校籌辦課外運動之通咨蘇巡按又有各縣籌設公共體育場之飭文銅山西傾洛鐘東應風聲所樹全國矜式則嗣今以往國民體育之進步行見蒸蒸日上而國家生存發展問題將得於是乎取決此不佞所忻喜無極希望無極者也雖然體育爲當今之急務人固能知之**而體育果有如何之價値**則知之者蓋寡是故一般社會對於體育之觀念頗覺紛岐而不一致或以爲屬於軍事範圍者或以爲近於兒童遊戲者甚或以爲無關教化而與賣技鬻藝之流等視齊觀此種莠言要皆原於體育之眞價未明不足以起人信仰遂至習非勝是恬不爲怪溯自教育之興幾二十年而體育二字仍僅僅局於學校體操之一隅其效果且杳無可期未蒙社會之一顧者亦職是故耳此其關礙於體育前途不綦大哉故居今日

而欲提倡體育。不可不先明體育之價值。

體育云云自其用語上考之則在其對象之人甚明故欲了解體育之爲何當先了解其對象之人之爲何蓋不知目的之對象卽不足與言方法也然人之解釋亦甚煩矣茲就吾人經驗上所認識之範圍而與本論有密接關係者言之夫人之所以爲人莫不具有身體與精神之兩面此其事實昭昭者以生理的及解剖上而言則或爲筋骨或爲皮膚或爲內臟諸機關要皆由於無數之細胞團聚而成而此種細胞又皆各有生命相互而爲有機的結合以組織一活體斯卽謂爲人之形體在此活體之某部分而具有靈妙之動能者斯卽謂之爲心（精神）由此乃有神經中樞爲之主宰以統率全體**而心身相營之活動以起。**惟是所謂活動有積極的方面焉有消極的方面焉前者則時時欲由現狀而進於新態後者專以抵抗妨礙進步之障物爲主易辭言之實不外乎細胞之新陳代謝然爲問此之活動果因何而起夫亦曰欲達生存之目的而已然則體育之對象之人者**要卽向於生存目的進行不已之一活動體也。**凡具此活動體者**能於心身二面。調和發展。絕無缺點。則名之曰自然體。不然者卽名之曰病體。故人而欲保持**

其自然體。或療治其病體。皆不能不有賴於體育。

體育對象之人之爲何其說明既已如前夫然對於此對象之人當施以如何之體育更可得而進論已古昔希臘其體育之目的惟在人體之美的發達故肢體之均齊容貌之優秀皆其最所獎勵者羅馬異是則以體育之爲務在國防在禦敵故養成蠻勇之體力實爲第一要件彼其目的既達其方法亦自不同今則體育之對象之人既爲向於人生目的進行不已之一活動體則體育之施行**自當注意於活動勢力之增進。以期實現其目的。**無待言也然增進活動之勢力果由如何方面如何方法而得致之是亦不可不究及者第一自方面言之吾人欲達體育之目的使之圓滿無缺固不能不計及身體與精神之關係雙方并重然健全之精神恆宿於健全之身體使非有健全之身體則健全之精神將何所得而附屬蓋精神生活實基於身體生活證諸生理學心理學而無可疑者**故施行體育。當由身體方面竭力修練。以增進全體之活動。此正體育之意義也。**第二自方法言之體育之所要求者在興盛其身體之活力然欲興盛其身體之活力尤在興盛其細胞之新陳代謝**欲興盛其細胞之新陳代謝。則不可不自運動**

與營養始。營養充分運動得宜則體內之敗物自易排泄而出而細胞乃得常保其活潑之生氣於此厥惟二法其一、為增進活力之積極的方法其二、為防遏外界障害以助活力增進之消極的方法申言之卽一面增加心臟動作充分營養供給以促進筋骨臟器之發展一面厪守衛生法則凡一切聲色飲食足以伐性腐腸者概行戒絕以保持其健康準斯以行則體育之目的達矣

然則體育之於人生果有如何之裨益乎欲解答此問題當先就人生之內容而一究之夫人生云者卽人之生涯之謂靜言思之實最複雜而最無常者也自呱呱墮地以迄易簀告終其所營之生活將何一而非變動不居之生活其所遭之境遇亦何一而非變動不居之境遇試以吾人驗之今日適越而昔至雖若無所變動然今日之吾決非昨日之吾經驗以逾時而增多脈膊以瞬息而有差是皆變遷之顯然者更推而言之則圍繞圖輿之大氣其流轉殆無時而或息化育萬物之太陽其光度其熱度今亦異於古之所測此又自然科學之所詔我者然則對此變動不居之境遇以營變動不居之生活**而欲達其生存目的者。其不可不具順應境遇之堪能明矣。**特是人之主觀各不相同以不同之主觀而接觸不同之境遇則見仁見知容有不能齊一

之處比如駕扁舟於狂濤人以爲有沉溺之慮者而彼或鼓棹而歌披袞服而南面人以爲有無上之榮者而彼或泣下霑衣此中千態萬象莫可名狀然要皆順應境遇之活動而已夫此之活動非若天理循環之出於自然者亦非若鳶飛魚躍之起於無意識者實由吾人自己之意識而是認一目的營營不已以期到達 **故其活動之爲有意的可知。既爲有意的活動。則其活動之與體育。卽有密切之關係也又可知。能明乎此。則體育之價値。亦自能瞭然矣。** 茲舉活力增進一端分述如下。

一活力增進與人生之目的

吾人生世既莫不各有其目的而因欲實現其目的之故必不能不藉意志之努力與堪能之體力蓋失此卽無以到達實現之境地也試觀古今英桀之士其有懷抱遠大而終不克遂其願望賫志以沒者雖理由非一而身體活力之不足實爲最大原因昔人詩云出師未捷身先死長使英雄淚滿襟是眞可爲怠於體育者誦矣然此猶言其大者難者天下有小而易爲之事業其在體力不健全時雖殫精竭神卒無成效之可舉而在體力旺盛之時竟有不勞而達其目的者此中機括不煩思索而解且意志之努力實與活力之強弱息息相關身體之活力既強則意

志之努力自亦從之而強由是出夷入險隨遇皆安可以排難可以持久將何慮所抱目的之不克實現乎故**增進活力。謂爲實現吾人目的之第一要端可也。**

二活力增進與境遇

順應境遇固爲自然之人生**而活力旺盛之時。更足強境遇而順應於自己。**以史事證之當昔原始時代人類之活力殆遠遜其他動物故吾人處世恆虞見殘於毒蛇猛獸穴居巢處僅乃克免迨後心身之活力漸次發展自然之理法益益窮知於是應用一切以制御境遇向之所目爲危害物者至是或爲所利用由是以觀則吾人活力增進之不可以已亦可知矣顧活力與境遇之關係猶不直此更舉數例言之凡活力充實之人其接觸悲觀之境遇恆淡然而不介於心或反視爲樂觀者有之又如平素有堪寒之修養者一值冰天雪地之時在常人輒謂爲業務之障害物而彼則視爲活動之好時機此活力之足強境遇以順應自己益可知矣且也吾人之境遇變化無極若欲一一順應之匪特至難有時或不能不違逆境遇以圖存者當此之際設其活力薄弱勿能應變其能免於危乎**故欲儲蓄排難除患之能。益益發展其自己。必不可不修養身心之**

活力。而對於此種要求。能與以滿足之願望者。惟體育足以當之。

三活力增進與社會

社會者由個人相互而爲有機的結合其活動進行以期實現其目的正與吾人身體之由無數細胞相結合者不稍異也故個人之活力悉皆強盛則其社會卽爲健全強固之社會出而與他社會競爭常得占優勝之位置反是卽常處於劣敗今日社會之生存競爭益加劇烈轉弱爲強本無常數其薄弱不健之社會忽而壓服健全強固之社會所謂不安於強者權利之下而力圖自己之發展者正吾儕所當共勉者也且社會富強之原動力非在軍隊非在政治非在教育非在文明之利器要惟在於個人強盛之活力苟個人之活力柔靡却弱雖有利器將何效之能收雖有政教亦何從而施設 **然則欲使社會爲健全強固之社會。第一不可不增進個人之活力。** 個人之活力增進則社會之富強可期而待而社會之目的亦得完全而實現矣

綜上所說則體育之價值體育之重要當可釋然無疑矣然自來我國所盛行之厭世的哲學往往尊未來卑現世以滅寂爲幸福以長壽爲苦痛以輕於一死爲無上之光榮以

超越現世爲人生之目的抑制慾望賤視體魄持齋戒殺茹素衣草彼其所抱之見解所懷之目的實惟無餘涅般四字而視吾人之所謂體育必且批難反對拒爲不要此固不足以損我體育之價值而使人對於體育而生懷疑則亦一阻力也余於是更有不能不一言焉夫體育者人類世界所有之事也離乎人類固無所謂體育不事體育決非可目爲人類蓋人之所以認其爲人者以其具有諸機關諸機能故人而旣具諸機關諸機能卽當然有應有之活力夫而後得名之爲人格反之若某機能有缺陷而心身活力不能充分發達者決不得謂爲完全之人格況值人事多端之今日其所要求於吾人者奚啻萬幾如是而欲一一應接之尤不可不賴於強盛之活力由是而言以有意的方法直接增進身體之活力間接增進精神之活力則體育之爲體育正關涉於人格問題曷可缺哉

敬告小學教師

張覺初

吾嘗謂教育事業活動事業也教育之善否全視乎教師之善否以爲斷教師果善而教育之制度未善尚不致於爲病教師不善而教育之制度雖善

恐未可以爲福蓄教育云者本無絕對優美之法制要在爲教師者主持有力耳彼舟子之駕舟也風平亦行風急亦行御夫之駕車也廣衢亦行山險亦行此無他心有所持意有所主不爲外物所移也故爲教師者亦當深明此理凡一國教育之興其因依至複雜其改革至紛繁時而主張甲說時而注重乙說一歲之間政策數易一月之內法令頻更設無明眼之人具大力以維持於其間則教育前途尙堪問乎故吾所望於教師者不僅在熱心教育而在能認識教育教師能認識教育則教育範圍不致或大或小教育事業不致或重或輕而教育家之威嚴可永保教育界之成效有可觀者矣然則爲教師者之責任顧不重哉雖然責任愈重則人之責望愈嚴責望愈嚴而教師所當自勉者愈不容緩予小學教師也任事三年矣此中閱歷不無稍有所得爰取所當注意者數事以告同人其言概不越乎小學教師範圍以符古人思不出位之義閱者幸毋謂其所見不遠而忽視之也。

(一)爲教師者須有責任心

學校如軍隊然教師則軍官也兩軍相見爲軍官者不負責任則此軍隊必遭挫敗學校分職爲教師者不負責任則此學校必無成效此理固盡人知之矣顧教師之責任不僅在按時出席依法授課而已必也 以良

心自持。以俯仰無怍爲安。吾既任敎授也則諸生之中有一講解不明是吾之職未盡也吾當有以進之吾既任管理也諸生之中有一行爲不端亦吾之職未盡也吾當有以制之一校之中有校長之事有敎員之事**職權雖分。而吾仍應存責任同負之心。**所謂同舟共濟勢有不得不如斯者爲敎師者果具有此等雄心而猶不能快意進行是則其能力有未至焉故當去職以讓賢者此又責任心之結果也

(二)爲敎師者須堅守一箇當有力之方法以施行敎育不可輕於改易　近人恆言敎育界之學說日新月異敎育家之方法亦當隨時改易若堅守一法不肯變動者斯與進化公例不合不知敎育界之學說常出自一二人之理想理想與事實有相合者有不相合者假使好奇之士不明取舍貿焉從事惑於理論之新奇不顧進行之實際卽明知其無益而猶存姑且嘗試之心及既行之不能得利又翻然改用他說他說復不可行而其更張之法一如前勞勞終日殆以兒童爲戲有何成效之足言乎故予謂爲敎師者當自求一箇當有力之方法從事敎育無論當代之學說若何吾且考究其內容使其說果足以勝吾吾惟有服善而已若其說不足以勝吾吾

寧受拘執不化之識斷不肯輕易吾法以爲嘗試蓋敎育者本以完成兒童之人格爲主非供吾人作試驗品也

(三)爲敎師者須研究學術廣求智識

爲敎師者**不可不自求進步**。近人已盛倡此說矣予謂自求進步之法當分二種卽研究學術與廣求智識是也研究學術之法以上海萬竹小學李君默非所主張者爲最善其法謂關於敎育上科學上新出各種雜誌可與同僚之人合資購閱合資購閱者每人各購雜誌一種更迭換閱限期取還出資少而閱書多利莫大於此矣至若廣求智識之法有三(一)結識有名之敎育家時時與之通訊近來研究敎育之士日增月盛其間造詣深邃不爲時勢所移者固大有人在爲敎師者如能躬親造謁時與往來固屬至佳倘以道路暌隔過訪爲難不妨以書信相往還蓋眞正之敎育家固不厭人之質問且喜與人通訊也(二)常往著名學校爲有目的之參觀敎師之貴乎參觀者將以受觀摩之益也獨吾國敎師對於此事素不熱心敎育停滯於焉爲甚迄至客歲斯風似漸開矣然而南北往來者多不能預定其目的故至一校也既觀敎授復觀設備既問訓練復問管理瑣瑣談論了無頭緒甲至如斯乙至亦如斯駢至一團體之人至亦皆如斯似此參觀而欲得有系統的智

識竊未敢信也吾甚望後之參觀者力除斯弊(三)與社會中老於世情者不時接洽以期學校與社會聯絡教師不可無常識此說已爲當世所公認但常識爲智識之一部分智識多得之於書籍而常識恆得之於社會彼社會中之老於世情者雖無高深學識而關於一方之故實各業之情形以及日常瑣屑之事恆能了然於心留爲談料爲教師者苟能就而訪問既以增益見聞又可去學校與世相絕之譏一舉兩便吾知熱心教育家必樂有此行也

(四)爲教師者欲聯絡家庭須有以致家庭之信仰 近今身任教育者咸知聯絡家庭爲唯一要事故於聯絡之法日益講求始則用通知書繼則開懇話會終則造門親訪力謀疏通在當事者之苦心孤詣可謂極矣然以予之觀察學校聯絡之法雖多而確能受效者甚少非聯絡之法未備而所以爲聯絡者有未至也嘗思今之家庭其對於學校之心理有二一則視學校若衙署視教師若官吏彼以其子弟既得身入學校親承教誨已屬榮幸何敢再思他求此等心理以中等以下之人爲最多一則以學校爲研究新學之地教師爲講解新學之人彼送子弟入學校不過欲稍知新學借謀進身而已其他非所望也此等心理以中等以上之人爲最多自此兩派以外眞能認

識學校敬愛教師者實不多覯是以學校有聯絡家庭之舉在前者則視爲學校之酬應在後者則屏爲教師之好事當事者雖有極懇摯之言論亦將視若罔聞矣故爲根本計爲教師者務破除階級觀念以解前者之惑務屏除學校惡習以服後者之心生活務尙儉樸言行務求一致施恩愛於學生接信用於家庭如斯而家庭仍不能聯絡吾不信也」

(五)爲教師者須保持身分以固生徒之敬心 小學教育不當採用嚴格主義吾人亦嘗主張之矣但師生之分非嚴不明假使嚴格之風不見於學校則教者無威望而學者無信仰甚非學校之福也若欲維持威望保存信仰則下列三事不可不注意焉(一)親愛學生不可失之輕狎如於課餘之後與生徒談話、游戲、及爲各種作業時教師本可破除階級與生徒共同動作然而氣息之中宜時時保全其威嚴使之可親而不可狎可愛而不可玩久之則教師之身分不減而學生之信仰心益進矣(二)鄭重授業課堂授業爲教師與學生聯絡感情之絕好機會學生之信仰教師與否亦以此時爲定爲教師者如能充分預備熱心講授加意復習使生徒感愉快而不感困難知敬愛而不知侮慢則教授之能事盡矣(三)聯合同僚者謀一致之進行同一學校擔任教務者未必皆是師範畢業縱皆是矣而各人之學術主張未必能相一致既不能一致

則學術較優之人易輕視不如己者主張獨別之人易譏刺異於己者由是而教師之對付學生各異而學生之看待教師亦有別矣予謂**此等現象實爲學校腹心之患**於教師之身分名譽皆有直接影響甚願今之同任教務者各存戒心力謀統一則學校受福多矣

(六)爲教師者須利用星期日與生徒爲課外之講習　西人每至日曜日輒往禮拜堂祈禱上帝默誦聖經旣以袪除邪念又可增進道德法至善也我國人民向無宗教家習慣則祈禱誦經等事勢必不行但學校之中旣有星期與其使大好光陰坐廢於無謂酬應之中何如趁此閑時邀集多數兒童爲種種作業以爲課外之補助乎且爲教師者平日依法教授不能無少牽掣當此暇時正可將平日欲行而不得行之事一一出而試驗之在掌管教育者固不至爲越分之干涉而學生父兄又不知若何感激矣至於講習之事或由一教員專任或由數教員分期擔任或爲課堂授業或爲校外旅行是在熱心教育家相機制宜而已

(七)爲教師者須事事本身作則　前此所述自第一節至第四節專論教師自身之事第五六兩節則論教員與學生相關之事東鱗西爪拉雜成篇海內文人

必有譏予爲妄人者。而予猶不能自已。貿貿然揭此題以出。以爲吾文最後之結束。吾知覽至此者又將斥爲老生常談廢卷不閱矣。雖然。天下事不患不可爲。惟患有力而不爲。教育之事何事乎。教師之於學生。譬如景之於表也。表正則景亦正。表欹則景亦欹。爲教師者苟務尙儉樸。則學生亦儉樸矣。苟注重淸潔。則學生亦淸潔矣。準此類推。百事可行。竊以爲教育萬能。蓋莫能於此矣。所惜今之教師。厚於責人而薄於責己。祇知生徒之不善。而不知己之不善。殆於本身作則之說。未之聞歟。是則可慨也已。

時局與教育

賈豐臻

今之談教育者。輒謂時局之與教育。一則以喜。而一則以懼也。何以喜。自民國成立以來。庶政拮据。未遑教育。至今歲而大總統一再申明注重教育。并召全國師範校長會議於京師。復蒙接見。溫諭上行下效。捷於影響。行見泮宮繼辟雍而起。黨庠嗣州序而興。靑靑子衿。接踵於里巷。莪莪髦士。請業於黌門。豈不懿歟。而況強迫教育之命令。擴張小學之辦法。取締教員之實施。將於本學期開始。次第推行。則如跋扈武人之摧殘教育。黑闇官僚之廢弛學務。一般舊社會惡家庭之輕視學校。當不至復見於今日。此所以欣然色喜也。何以懼。夫歐洲戰事解決而後。吾國前途之危險。不知若何。現象傳聞某國將聯絡

某某兩國而處置遠東問題矣某國自居為東亞主人翁而自由行動於吾大陸矣皮之不存毛將焉附國之不存有何教育之足云而況因循苟且畏葸闒茸之輩滔滔者天下皆是而況爭權奪利趨炎附勢之徒逐逐焉不可終日彼柔弱無力之教育烏足以蘇既死之人心而遂未來之物望哉此所以慄慄危懼若將隕於深淵也

又有說者曰今日之教育無所謂喜亦無所謂懼也教育之柔弱無力不足以蘇既死之人心遂未來之物望譆不知之則雖表面上形式上大總統若何注意教育部若何鄭重各省教育機關若何活動各地方學校若何改良若何進步然以吾觀之不過望梅止渴畫餅充飢而已覆鹿豈便為眞得馬安知是福今日之沾沾自喜者抑何類於小兒之得餅也至於懼則吾國向為無教育之國內憂之若何隱伏外患之若何顯著均非教育釀成之國民之若何因循苟且畏葸闒茸若何爭權奪利趨炎附勢亦非教育造成之教育誠不任其咎也則所謂惴惴焉惟恐失之者不過等於杞人之憂大而已而況可喜者既毫不足恃則可懼者亦全不足信今日之教育鏡花耳水月耳夢幻泡影耳實無可喜之機會更無可懼之價值也

就上二說觀之其思想前者為積極的後者為消極的而其同為入世觀與唯物論則毫

無疑義也惟其爲積極的故時而喜時而懼無端而忽喜無端而忽懼純然爲心理上神經質多血質之作用未足以爲教育上根本之論也惟其爲消極的故無所謂喜無所爲懼當喜而不喜當懼而不懼純然爲心理上黏液質之作用又與告子之不動心大同而小異仍未足以爲教育上根本之論也惟其同爲入世觀與唯物論故時時以教育與時局相提而並論一若時局造教育教育造時局如輔車之相依脣齒之密接極其弊則如上所謂跋扈武人之摧殘教育黑闇官僚之廢弛學務一般舊社會惡家庭之輕覷學校皆此入世觀與唯物論之一念誤之也歐洲之戰禍瀰天東亞之風雲日亟皆此入世觀與唯物論之一念誤之也因循苟且畏葸闒茸之輩滔滔者天下皆是爭權奪利趨炎附勢之徒逐逐焉不可終日皆此入世觀與唯物論之一念誤之也嗚呼當今之時處今之世尚忍主張入世觀與唯物論乎尚忍時局與教育相提而並論乎

夫時局與教育相混淆之點其流弊既如上所述矣然則所謂教育上根本之論果何在乎眞正可喜之點眞正可懼之點亦何在乎美波里賽諦博士有言曰教育以造就善人爲的卽造就志高識廣能犧牲其身以謀人類之幸福者也若褊狹之愛國者知有己國而不知有他國齷齪之媚黨者知有己黨而不知有他黨狂熱之信教者知有己教而不

知有他教若斯人物安所用之世之有教育豈爲造就此輩而設歟又曰教育之理想在發展先天的個性啓迪獨立的見解培養剏造的思想故涵養其評判心導引其推理心誘引其愛知心不可不自兒時始嗚呼此卽教育上根本之論也合乎此則爲眞正可喜之點離乎此則爲眞正可懼之點懸之國門當不能易一字也君子務本本立而道生信筆所之以告今之注意於教育者



勤勞教育論

天民

第七章　關於勤勞教育之一般論議

今日歐美各國。施行勤勞教育之實際。已如前述。然學者間對於勤勞主義之問題。其意見尚紛然不一。或爲贊成。或爲反對。莫知所衷。茲更取關於勤勞教育之一般論議。略述如次。以資參攷焉。

凡主張勤勞教育之人。不問其主義之廣狹。莫不發揮其相當之理由。以自張其幟。其是己非人。乃一定之理。其立說或未足深信。然茲有勤勞教育家以外之人。亦發表贊成勤勞教育之意見。今不可不先爲紹介之。其人維何。卽亞美利加實用主義派哲學家才姆斯。是才姆斯之意見。不唯對於主張勤勞教育者。爲有力之後援。且其所說。簡明直截。大

足供我國教育家之參攷特略述其大要焉才姆斯非教育家故於教育之實際不能洞悉癥結然彼本於學理上之主張而謂瑞典之斯洛依特亦爲美國學校所當採用者其所據之理由悉自心理學上而說明之其要旨謂吾人所以有腦者何歟蓋欲供吾人生活上之實用耳**元來吾人意識之基礎。亦畢竟爲生物的。卽以自己保存爲目的者也。**既有如斯基礎之意識備具於吾人之天性中故一切腦之機能皆以欲確保吾人之生存而動作者例如吾人之知覺作用實不外於使人趨利而避害耳又吾人之記憶作用則所以鞭策吾儕警戒吾儕者也吾人之感情作用則所以愉快吾儕之精神亦所以指導吾儕之動作使吾人保持一旦所得之利益而永享生存之幸福者也據才姆斯之所見則吾人於意志生活當較觀念生活及想像生活尤爲注重而於教育尤然教育上最當注意之事不在生徒有如何之觀念**而在生徒對此觀念果起如何之反應也。**若夫外來之刺擊惟入生徒之耳目而於其活動之上全無影響故全爲無用之刺擊且自心理學上觀之其作用亦甚不完全故教育上對於生徒所急宜養成者卽此對於刺擊之反應**卽意志生活之表現也。**實際之教育者又須使兒童於此反應之表現得以自由而不受妨害

即表現之與刺擊必如響斯應方爲有效如彼青年徒耽於夢幻的之妄想遇事遲疑而寡斷者勢將養成萎縮怯懦之生活他日廁身社會必致周章觀望一事不能行若斯之青年雖謂之土木偶可也才姆斯之意見大要如此

如才姆斯所述則教育者固急宜訓練生徒之意志而養成其決斷然此**決斷之實行。尤必使之向於一定之方向。而不可稍有紊亂。**蓋意志生活全不發生固屬不善然發生之後而方向不定則其神經系統之作用無一定之軌道必致紛亂矛盾不可究詰尙不如意志生活不發生之爲愈矣故教育者務當使生徒選擇正當之行爲隨於一定之方針而實行之久之則自成習慣而無紊亂之患又教育上最當注意者**即使神經爲我所用而不爲吾敵是也。**申而言之即養成神經系統傳達吾人意志之習慣耳蓋意志生活雖能發起然若神經系統不爲傳達其命令則其意志生活仍不能向於外界爲種種有益之舉動必也意志生活所欲者神經系統無不奉其命令而傳達之則吾人之品性始得完全成立而無缺陷故才姆斯對於品性下一定義曰**品性云者。乃人之具有有機的反應習慣者也。**又進而論之曰言語固表示人之內界者然以此爲對於刺擊正當之反應

則未必盡然蓋言語縱屬正當而與之相俱之概念亦往往有謬誤者是故教師不可以生徒之言語爲滿足當更使從事於實驗又當使從事於手工必如是而後生徒正當之反應始得而確認又於此而吾人始能確知精嚴與粗雜空言與事實之間有如何之區別也才姆斯於此外尙論及種種之事然其結局則謂欲達此目的非於學校採用瑞典之斯洛依特不爲功云此才姆斯由實用主義哲學上而論勤勞教育爲必要之大旨也」

又拉斯硜者以藝術家及藝術批評家之見地而忽論及勤勞教育之必要茲略敘述之以爲參攷之一助拉斯硜對於勤勞之解釋與他人迴異據彼之說則藝術上之作品實爲勤勞之結果藝術上之作品其中無不含有作者之勤勞而作品之價値卽以所含勤勞之度而定彼之重視勤勞若此故彼雖爲最重運動游戲之英國人而以獎勵勤勞之故遂極反對運動游戲之舉蓋拉斯硜所謂之勤勞乃社會實用之勤勞凡無目的而從事於運動游戲者爲其所最惡者也彼嘗謂世間不論何事皆有游戲與勤勞焉有藝術及書籍之游戲。亦有藝術及書籍之勤勞。有儲蓄金錢之游戲。亦有儲蓄金錢之勤勞。有戰爭之游戲。亦有戰爭之勤勞。有人生生活之游戲。亦有人生生活之勤

勞。故無論何人對於一切之事務宜戒游戲而習勤勞而其勤勞尤必有益於社會實用而後可蓋必有益社會之勤勞始得爲正當之勤勞云統觀拉氏之主張其所認勤勞之價值雖偏於經濟的方面然關於社會公益之勤勞亦其所獎勵者似非專由金錢上著想者也

更有於意外之方面認勤勞教育爲必要者茲擬舉其一例而略述俄國託爾斯泰及克洛卜脫磑之意見焉託爾斯泰及克洛卜脫磑不惟不滿意俄國之教育並對於一般現代之教育皆有反對之意克洛卜脫磑其始嘗爲技師受大學教育後又受實地之軍事教育而任下級士官其實際之幹才遠視幼年之將校爲優故對於今日學校之理論教育極反對之而主張不論何事皆當從實際上而施行教育彼嘗言世間有二種之奴隸**一爲用手之奴隸。一爲用腦之奴隸。**奴隸雖一而用腦者實不如用手之切於實際故教授務宜注重實際而施勤勞教育云又託爾斯泰之意見亦大略如此嘗有某貴婦人詢以兒童之教育法彼答之曰『我等頭童齒豁龍鍾老邁之輩若一旦再作青年則任事必當以手而始故君對於兒童凡其自身之事務當令其自身處理之如收拾寢牀掃除房屋整理衣服擦拭革履等事皆不可假手他人苟能如是則教

育之道卽於是乎在矣』然昔阿美利加之某大統領當旅行歐洲之際或有見彼自拭其履者異而問之曰大統領乃自拭履乎大統領反詰之曰然則足下豈拭他人之履乎觀於此言其意亦可見矣故託爾斯泰之意見俄國人雖頗多異之而不知阿美利加早以如斯之意見應用爲教育上之原則矣夫此勤勞主義凡政治家實業家等亦莫不歡迎之而反對此說者寧以教育家爲夥且尤以牢守舊學說之教育家爲特多也然反對者之意見亦非全無足取以下擬略述之以備一說云

反對勤勞之學者以尼切氏爲最著蓋彼乃墨守中國及印度古昔之靜觀主義者故於今日之所謂勤勞吐棄觝排不遺餘力其言曰不論官吏士商其爲個人者大率怠惰彼等之活動殆可視爲悖理逆性之舉惟如石之從於重學之法則而轉動耳不論何人一日之內苟無三分之二寧靜心身者必奴隸也大凡好靜之人必較好動者爲善今人之性質羣趨於好動世界之文明恐將成爲一種之野蠻現象矣故增加靜觀的要素以改良世人之性質實爲當今之要務云是言也　**誠非全無理由。然世人果皆好逸而惡勞。則將如此國家社會何。**　蓋國家社會乃以勤勞爲本體而成立者苟明國家社會存在之故則於尼切氏之說必不能贊同之也

世又有謂勤勞教育之普通勤勞全爲體的勤勞而非心的勤勞者此等之非難亦極有勢力者也蓋於實際教育上唯注重體的勤勞而蔑視心的勤勞則決不得謂爲完全之教育昔之敎育學家有言曰敎育者以心作心者也此言亦自有不可磨滅之眞理若謂專課勤勞而精神之陶冶卽寓乎其中實有未敢深信者據吾人之實驗凡誦讀豪傑偉人之傳記傾聽慷慨激昂之演說不禁感憤興起甚至涕淚俱下者實恆有之事也又如文學上之傑作其間所含作者之精神可因於言語文字而感動讀者之精神此亦彰明較著之事實如彼路索之著述鼓動讀者之心遂至舉歐洲全境之人民悉革新其思想此世人所稔知者又西洋宗敎改革家之偉大事業豈亦爲勤勞之結果乎此不惟西洋而已中國日本亦恆有其例總之言語文字感人之力實非常偉大至可恐怖者也今之主張勤勞教育者張大其詞遂至謂言語文字之敎育毫無價値欲將古今來如斯彰著之事實一筆而抹殺之其亦不思之甚矣故若謂言語文字所不足之處以勤勞敎育補之俾於品性養成上得益鞏固其基礎則勤勞教育亦誠有相當之效力若趨於極端而施行失當則其弊害亦殊非淺鮮也

又唱導勤勞敎育論者每以社會生活必要之共同心、遠慮心、犧牲心等惟於勤勞教育

可以養成之此亦不必然也今之學校集多數生徒於一室使之共同修業又使之共同遊戲使習交際之道孰謂不能養成此道德乎且學校生活本爲共同生活卽一種社會生活之縮影也其間自能養成此等之道德尤無待言夫謂於勤勞教育確能養成此等之道德則誠如所云若言舍此則無養成之具乃所謂一孔之論耳彼以勤勞爲本位之凱善西台奈不云乎但藉工場中之共同動作欲十分養成此等之道德則決乎不能故尤宜施行工場以外各種之生徒組合以輔助之凱氏此言亦大可深長思矣

又勤勞教育之施行縱極完全然欲由是以養成宗教心及其他道德上之理想則實戛戛乎難之斯賓塞爲非常注重科學之人以爲不論何問題皆得以科學解決之故其敎育學盛唱科學萬能主義甚至謂宗教心亦可藉科學之力以養成其時某學者卽起而駁之謂余亦研究科學有素矣然於上帝之威嚴則毫無所感安見科學之能養成宗教心乎此言誠是也況工場內之手工敎授與養成生徒之宗敎心尤風馬牛不相及者乎此勤勞敎育對於宗敎上之影響謂其有減少迷信之消極的效果或誠有之若謂其能增長信仰心則實未敢附和也

茲更就勤勞教育之缺點而一爲言之凱善西台奈自言其意見惟於實業補習學校行

之而經過八年義務教育年限者始得實行勤勞教育如繆亨地方本為七年義務年限者亦延至八年更於其上設實業學校而於此處始實行凱氏之意見故其地之小學校彼之勤勞主義尙未延及然則彼之勤勞主義固非行於普通教育乃僅施於一部分生徒之特殊教育耳又惟施行八年義務教育諸國之實業補習學校方可實行彼義務教育年限不及八年之國止可於乙種實業學校以上之學校行之則其性質可謂特殊之甚者矣況彼固自言此勤勞主義為一般國民所必要者則其說非自相矛盾乎故彼雖如何熱心如何巧妙極力以自圓其說而此之最大缺陷終無由而彌縫也又彼以注重實業補習學校之故遂有「職業教育為國民教育之門戶」之說詳言之卽人必受職業教育始可謂得眞教育然以普通教育為國民教育之基礎實裴司泰洛齊以來教育家之定說也今凱氏此言顯然破壞之故德國教育家多憤慨不平紛起而反對之然此為別一問題茲略焉

又據台威維鐵康布及撒依尼希等氏之說則謂於小學校時代卽可以工作教授課之其說較諸凱善西台奈已頗為圓滿然詳考諸氏之說亦不乏可議之處例如台威於手工及技術教授欲示以文明發達之關係此亦難於實行者也蓋於僅少之時間使製作

一二與歷史有關係之物而卽欲其於人類發展之跡一一而領會之此無異操斗酒豚蹄而欲得滿篝滿車之報其望未免過奢似不如一面爲歷史上之譚話使製作與有關係之物以補其不足爲較有效果耳又如維鐵康布欲以讀本爲中心而凡其中所有者悉使生徒形造之模作之以冀直觀之倍得明確其意固亦良是然讀本中頗有不能以形表示之者則將如之何卽動詞接續詞中所含之意味決非可以形表出之者也如維鐵康布等之說吾人思考之發達最遲故此等之練習稍稍從緩亦無不可然據彼心理學家之說人之思考發達實屬至早於其了解言詞之際卽當使爲一種低級之思考練習然則彼等於初學年惟使明確具體的之直觀而抑止其思考練習豈非於兒童能力之自然發達大有妨碍乎況乎凡讀本中所有之事物悉使以形表出之必將流於技巧而陷於不自然之弊故或者謂惟當於絕無此等弊害之範圍中使兒童形造或模作之決不可漫無選擇一律強行也

要之勤勞敎育固不能無缺點然手工於種種動作之中實最合於敎育的企畫者故其方法苟能得宜則大可挽救言語文字之束縛及兒童常居被動位置之弊害例如於下級則施工作敎授而不流於技巧於上級施工場敎授而定爲隨意科以課之又參考廣

義之勤勞教育。兼行活動主義。以改良現時之學校生活。而以教育之中心點置於勤勞主義。使不偏於一方。如是必可得良善之效果而無疑也

余按以此勤勞主義應用於我中國則有種種情事不可不預爲顧慮者第一、國民一般思想之幼稚蓋手工有陶冶品性之效實我國民所未嘗夢見假如令生徒實習木工泥工等事國人當無不色然驚之以爲此鄙事耳豈讀書種子所應爲者反對者必蠭然起矣今欲漸次打破此種之思想使贊成此教育之方針實一至難之問題也第二、以手工爲本位之勤勞教育實西洋近時大工業發達之影響也然觀吾國之都市其工業之發達及從事勞動者之人數較之西洋之大都市相去奚啻霄壤又西洋之家內職業已悉集於工場而我國之情形則尚未盡然凡西洋置重勤勞教育之原因我國悉未之有今日小學校之課手工不過模擬西洋之小學據理論上以課之耳故我國之手工教授迥不若西洋有社會之後援也然 **勤勞教育。實爲必要。且大都市之社會狀態。亦逐漸與西洋相近。故於此教育之施行。亦不可不爲十分之準備焉。**

我國採用勤勞教育主義自當先自大都市始然則於農村將如何竊謂農村施行廣義之勤勞主義最爲必要且農村之勤勞其家庭中無不行之故務當利用之以收教育的之效果所謂利用者卽勤勞作業讓其於家內行之而學校專施讀書算術之教授以補助其不足若夫都市則適與相反其家庭全無勤勞之事故務當於學校課之如讀書算術等則寧讓其於家內行之可耳要而言之 **農村之小學校。當以讀書習算爲主。都市之小學校。當以勤勞爲主。**

最後觀察我國之社會現狀則勤勞教育最爲必要之理由實不可殫述其最要者卽我國之人多耽於空論而憚實行意志薄弱之高等遊民所在充斥宦家富豪放逸淫奢無所不至國民之體格亦日益柔靡其他由蔑視勤勞而生之惡弊尙不可更僕數故勤勞教育實爲我國今日對症之方劑當局者苟能熟考而實行之則教育幸甚我國幸甚

（已完）

講演

天津教育講演錄

侯鴻鑑

鴻鑑以乙卯八月。應嚴範孫先生之招。赴津講演。爲時兩星期。講演之日實十日。談話會一日。共十一日耳。每日講演三小時。講畢南還。同人有索講演稿者。爰回溯所講演者。複述大概。以公諸同人。

緒言

鴻鑑墮人間世一萬五千七百有餘日。自幼稚而成童。自少壯而中年。日月逝矣。時不我與。顧此藐躬。歲冉冉其將老。回首幻境。橫逆顚沛。已不知幾經挫折。於四十三年間矣。敎云乎哉。育云乎哉。溯蒙養之基端。自庭訓。髫年就傅。私淑宋儒誠意正心之旨。服膺陽明知行合一之論。熟審孟子勞筋骨苦心志與讀書養氣中自有學問之說。年十二三時。卽曰能如是。是亦足矣。抑知十五以後。家庭血淚。社交白眼。十年之中。幾令筋摧骨折。心頹

志喪不欲再居此人間世敎云乎哉育云乎哉旣而北走幽燕東浮扶桑逆探社會心理涉獵海外圖書彷彿若有得疾返而爲救國謀端在地方敎育之人自爲治學無不與乃犧牲個人身家而試驗其所得者已十餘年抑知否否不然昔日之所主張由我之有對而窮索其隱所謂客觀的主張也今日之所主張須知我之有我而返求其衷所謂主觀的主張也此昔之所謂是者往往多模糊影響今日已覺其非十餘年冥途索迹盲馬臨池敎云乎哉育云乎哉愧詢天君所可支持而尙敢自信者則本於宋儒之所謂眞誠陽明之所謂實踐孟子之所謂勞苦提倡演講身體力行絜其綱要於眞實勞苦四字之敎育主義耳之四字者言之匪易行之維艱國家政體社會人心不從此四字入手恐數百年後之世界辭典欲索吾中華民國之一名詞將湮沒而不可得是以鴻鑑堅持此四字激戰於敎育界之風潮雷雨中而不敢自甘消滅者職是故耳茲者謬承嚴範孫先生之雅命及華芷齡先生之寵招利用暑假之短期爲研究敎育之商榷鴻鑑冒炎暑來津沽苟得藉諸君子之商量贊同眞實勞苦之主義則竹頭木屑或可供軍用之資盲語聾言亦聊作鼓兒之曲可也爰分爲地方敎育行政機關初等小學高等小學師範學校與中學校女學校社會敎育及家庭敎育敎授研究管理研究對於直隸地方敎育之商榷吾

國教育前途之希望。共十章。敬貢愚衷。尤期曲引。是所望於諸君子之有以鞭策鴻鑑既往之非。督促鴻鑑未來之業者也。

第一章　地方教育行政機關

慨自民國三年地方自治機關取消後。各省教育行政。爲之一變。大抵以風氣之開通閉塞。而各異。其程以地方之交通阻滯而各殊。其轍。其人材較多經濟較裕之縣。往往不賴地方官廳之督促。而自有能力以經營之者。則其自治力實有充裕之量。其教育之推廣。經費之籌畫。自是較易。其地方偏僻。則交通不便。其風氣固閉。則人材寥寂。財力困絀。教育有無從推廣者。情勢使然也。雖有官廳之督促。而實力殊不足以自存。矧地方官廳類多對於教育不甚熱心。循例敷衍。則爲地方謀教育之進行。是又至爲困難者矣。然今吾人所希望者。自治機關復活之問題也。自治機關不能復活。則地方一切籌費辦事。終無頭腦。無線索。教育行政特其一部分耳。倘自治機關果能復活。則任事之人。再能規畫全體。積極進行。事無大小。未有不舉者。今之所謂模範自治者。直官治之變相耳。自治云乎哉。蓋地方自治。必先問國民程度。是否多數有自治之程度矣。如曰已有。則人民自治力之發展。自不負自治二字。如曰未也。則官廳爲之規畫辦法。人民受治於官廳耳。自治云

乎哉質言之模範官治也雖然吾輩今日爲地方教育謀畫一切縱未能計出萬全揚帆猛進而責任所在苟欲求地方無論文野必使有平均發達猛力進行亦惟有身任其職者**不畏難不苟安盡我之力所能爲者而爲之耳**今試假定一例設有偏僻之縣分地瘠民貧人材缺乏教育萌芽最爲幼稚而欲推廣學校籌措經費**至少必期以十年分年籌辦爲漸進之謀苟得一可乘之機則猛進實施以償素負**如欲求目前之近利不思久遠之圖則形式上或作暫時之敷衍精神上實無持久之足言所以教育前途之能否有無窮希望悉視乎**人之精神精神獨到任何艱鉅阻障不足以畫我進取之銳也**按部就班循序漸進貴就各處地方情形籌劃而表別之列五表如左

表一

- 地方教育機關
  - 行政方面
    - 勸　學　所（直隸）
    - 款產經理處（江蘇）
      - 各市鄉學務處
  - 研究方面
    - 縣教育會　各市鄉教育會　各種研究會

勸學所主持全縣教務規畫全縣教育之應如何推廣如何改良總其樞於勸學所之總董佐理者爲各區勸學員宣講員等

款產經理處爲掌管全縣教育經費凡勸學所之規畫由款產經理處依其豫算而籌措之酌盈劑虛總其責於款產經理處之總董佐理者爲各區之學董

各市鄉學務處由市鄉學董及學務委員組織之學務委員承勸學所總董之規畫而規畫本區之學務學董承款產經理處總董之籌措而籌措本區之經費焉

縣教育及市鄉教育會均研究機關之目的團體也各縣各市鄉之各種研究會爲各科分科研究之會也實施改良教授管理訓練之方惟教育會及研究會是賴此爲學校精神之所在負其責任於教育會會長凡有以引起教育上之研究心及鼓動各種教育改進之意思機關之責任教育會長實足以發揮而進行之也

由是觀之勸學所總董款產經理處總董教育會會長之三人者**得其人而任之**則全縣之教育其庶幾乎雖然得人之道以何者爲先一則以**學識幹才**二者冠於人一則以**廉明公正**稱於時一則以**理想實驗**二者爲儕輩推重於是乃可爲得人而理矣

表二

教育機關之組織

- 勸學所
  - 書記
  - 所長
  - 宣講員及勸學員
- 款產經理處
  - 副董
  - 總董
  - 會計
- 教育會
  - 副會長
  - 會長
  - 研究部部長－其他職員
- 各市鄉學務處
  - 學董
  - 學務委員
- 各市鄉教育會
  - 副會長
  - 會長
  - 研究部部長

教育機關之組織。如勸學所爲直隸已經組織。辦有成效者。各省推行之。諒能有效。至勸學員宣講員兩項辦事人。如經費缺乏地方。不妨由一種人兼辦兩事。或謂勸學宣講員可。或謂宣講勸學員亦可。惟此項人員須選擇明於教育爲本地方得信用之人。任此二事。方往各市鄉間。勸學宣講。人始信仰之也。

款產經理處。爲江蘇已行之事。而總董之經理款產。大都爲各方面掣肘者多。故試辦已大半年。尚未能一律完善也。

教育會會長副會長以及研究部之組織。均應由教育會中深明教育之人爲之方可。

各市鄉學務處之組織。僅以學董及學務委員兩項組成之。一則直接於款產經理處。一則直接於勸學所也。

表三

地方教育分期籌劃之預備

一年	勸導宣講
二年	調查戶口及學齡兒童
三年	籌備經費(另表列後)規劃設校之地點
四年	建築校舍(另有校舍表)
五年	開辦縣師範學校及市鄉聯合師範講習所
六年	續前進行先行開辦若干小學校

七年	續前進行繼續開辦若干小學校
八年	續前進行較爲開通各市鄉一律開辦若干小學校
九年	續前進行較爲不開通各市鄉一律開辦若干小學校
十年	同前

人民文化社會程度之不開通。必由勸導宣講入手。此一定不易之理也。故分期豫備。以勸導宣講爲第一年之豫備。調查學齡兒童。必男女兒童兼查。天津前此調查所謂學齡兒童。僅查男兒不查女兒。爲最不良之辦法。此次調查急應男女兒童兼查。爲初等小學男女共校之豫備。故分期豫備中。以調查男女學齡兒童爲第二年之豫備。推廣教育強迫人民入學。第一須籌經費。某區有若干男女及學齡之兒童。某區應設校若干。某校應設立何地。此籌備經費及規畫設校之地點。所以爲第三年之豫備。地點既定。校舍之建築。不容緩矣。故購地建屋。爲第四年之豫備。惟有一言須注意者。校舍不必廣大。祇須土壁草屋。聊避風雨。農村山郭。尤當注意單級編制之學校。爲前提也。欲辦小學必先設立師範學校。以培植師資。故以縣立師範學校及市鄉聯合師範講習所之開辦。爲第五年

之豫備。師資略有。須先行籌辦小學校若干所。定爲試辦之期。一面仍繼續進行。一面開辦小學。此爲第六年之籌備。至第七年則繼續第六年進行。第八年將各市鄉較爲開通之地方。一律責令市鄉董籌辦小學若干所。爲實行時期。第九年第十年。則凡較爲不開通之市鄉。一律責令市鄉董籌辦小學若干。爲一律實行義務教育之期。此十年籌劃豫備之說也。

表四

籌劃經費分類表

- 縣有地方附稅（如江蘇銀漕附稅）
- 市鄉有地方附稅（如江蘇各縣屬於田房契紙等之附稅）
- 縣市鄉特稅（如無錫之絲繭米麥南通如皋之棉江都之鹽等之特產所各項特別捐稅）
- 地方原有公產之息金
- 地方原有公款之基金及息金
- 臨時特別款產（如沒收於罪人者如清理於中飽者）
- 關於法律上之罰金（如禁烟酒及違禁物之科罰者）
- 個人特別捐金
- 各種寄附金（或法團或個人）

教育經費之規畫。各地不同。江蘇於國家稅地方稅之外。復徵收附稅。以爲教育經費。惟忙漕之內。加徵附稅。在江蘇六十縣中。未能一律。有有忙(上忙下忙)有漕者。有有忙無漕者。所徵附稅。雖不能統歸教育經費。然於附稅中。有多則六七成。少亦三四成。錫爲二忙一漕之地。故每年有六七成之收數。以此各市鄉之目前現狀。尚可維持。但自治機關解散以來。有附稅統歸省署提用之說。繼而縣署將此項附稅。存儲縣署。如有動用。必詳報省署後。方能移作他用。故各縣所受影響甚大。而無錫則否。蓋以縣立及市鄉立之學校居少數。私立者居多數。其中多爲族學(卽一姓所立小學校)及私人所立之校。此所以自治機關取消後之所受影響較少之一大原因也。

無錫絲繭。最爲發達。每值四五月間。春繭夏繭之貿易殊盛。今歲繭商因意大利加入戰團。故本年業絲繭商者。甚形踴躍。無錫非產米之地。不過各處之米。均運向無錫。以便貿易。各地米價。得視無錫爲轉移。從前豆市在常州者。今則移入無錫矣。此種特稅。想各地均有。故視本地之特產而徵特稅。亦未始非籌款之一法也。至於公款公產之急待整理。而主持教育之紳董。想必有可以籌措經費之處。其他特別款產。及關於法律上之罰金。皆可隨地隨時設法者也。

右各款之辦法。在敝省有已實行者。惟各省情形不同。出產互異。故必須理其事者。就本地方之特別出產及徵收。酌量而籌畫之。則教育經費。庶不致無着也。其次定小學校學款之分配。

表五

小學校支配學款表

類別	細目
開辦費	購地五十元
	建築校舍五百元
	購置校具及校用品物一百五十元
經常費	教員薪俸二百元膳費三十元
	校用書籍消耗及各項雜用七十元
	校役工食四十八元
臨時費	開會及始業休業等之雜用約二十元
	遠足旅行及特別開會費用約四十元

此表爲鄙人理想上之支配。在各地情形不同。其間尙須斟酌。總之校舍。無求華麗。而教授管理。必須求其精神。

校中之灑掃種植。教員及學生共同爲之。則校役之工資。俱可以省也。至校具一切。務須妥置。餘如教科書及應用之器械。均當購置。毋稍吝焉。是於教授上之便利甚大也。

每年須開學藝會一次。期與學生之家庭互相聯絡。較普通談話會之功效奚啻什百者矣。

旅行一事。亦爲學校所重。宜帶領生徒。游歷各處觀察風俗山水動植等物。以增長兒童知識。

辦學諸君。宜以一切冗費。移作教育經費。眞實不。欺。熱心。毅力。以。行。之。務使。官。廳。信任。社會。信。任。自不至旁招物議。而教育之起色。自有不期然而然者焉。

至各項所擬之支配費用數。亦僅就個人之意。爲不可少之約數。或者地方情形有特別不同之處。酌量增減之。亦無不可。

（未完）



現代敎育思潮（續）

志厚

第九　公民敎育問題

公民敎育問題。亦現代敎育之最著之思潮也。瑞士法蘭西學校。向固有公民科之設。英美諸邦。謀所以涵養公民思想者。亦至盡力。而近年以來。公民敎育之聲。復喧騰於德國。僅數年間。論此問題之著述。其卓卓可稱者。多至七八十種。又有發行雜誌。專以討論公民敎育爲職者。其重視此問題之情狀。可想見矣。

提倡公民敎育最力。又立言最精者。不得不首推凱善西台奈。凱氏曰。近世之立憲國日益發達。故尤不可不藉敎育之力。以使大多數國民。能涵養其公民之思想情感。與完全其公民之實踐行爲。至公民敎育之性質。凱氏闡之最詳。其言曰。第一　公民敎育與政黨政派問題無涉。一與政黨政派有涉。卽不得目爲公民敎育。第二　公民敎育與所謂

公民教授不同公民教授在授以公民所必需之知識俾悟權利義務之所在斯誠必不可緩之舉然是惟知識方面未足以盡公民教育之本義也公民教育不獨使少年子弟具有公民之知識思想又必於實際之上造成一種品性習慣俾能體會公民之精神完成公民之行爲而後可而品性習慣非能恃知識的教授以達到之者無論也**第三**但言公民教育則亦有從經濟的技術的方面以著眼者經濟的技術的方面之教育其於公民德性之培養上固非無所裨助然如舍己徇人云云急公忘私云云此種德性爲公民所最必要其不能恃經濟的技術的方面之教育以涵養之又無論也**第四**公民教育又與法政的陶冶不同法政的陶冶者意在畀人以政治上之識見及能力然是不可以望諸人人所謂公民云者要在能完國民之責務努力生產以有所貢獻於國家云爾**第五**公民教育又與社會教育不同社會教育一語向有種種解釋自其廣而言之則謂教育之目的在使人爲社會而盡力以斯義言固與公民教育不必相反然公民教育更明明以國家爲本位與泛指社會者不同此又其異也如凱氏之說其於公民教育之性質可謂闡發詳盡穩健適切者矣。

至公民教育之方法如何凱氏之意謂**當以共同勤勞團體爲其基礎。**

而由共同作業。以啓發生徒之利他心。據其說則自利心之與利他心二者幷存其在動物雖自利心較強而在開化人民則以有教育故利他心日進其始也由訓練與習慣以馴致之其繼也由認識與自覺以達到之於是殉公愛國之精神勤勉進取之意向次第增長焉以勤勞與習慣爲主之公民敎育要在殺自利之心情而啓尙公之念慮矯怠惰之惡習而奬奮鬬之精神曰吾自欲吾良善有爲此種要求於鼓舞生徒心意上影響最著敎育之根本條件全繫於斯無此要求則無論若何修養其心性終於不能十分消化也品性之爲物但能由堅毅不懈之實行以馴致之奚能恃讀書及聽講以涵養之乎故自敎育實際言知識方面之啓發非不重要然**當知意志方面之練磨。有尤要者。**雅里士大德謂敎育當尊習慣洵有以也

凱氏以共同團體之作業爲公民敎育之途術誠可謂名論矣顧公民敎育之目的果可僅恃此一途以達到之乎是則或未必然顯林格論之曰但以共同團體之勤勞爲主反有弊害何則一面以利己爲主義一面以利他爲標準而此上無更高之原理以統括之則不免傾於社會的功利主義故或有輕視人格及品性之虞共同勤勞云者行之而善誠足涵養公共心然不得曰公民敎育必以是爲直達之要徑也從顯林格之主張則所

謂公民教育者不必別樹教育系統亦不必特設教科但活用今日學校之教育教授俾公民教育之指趣發揮無遺斯亦足矣顯林格又謂公民教育不能僅恃學校之力必得家庭社會相與輔助然後能舉其實至於公民教授則不獨施諸中學校及補習學校卽小學校內亦當加入要之顯氏之意不外活用教科教材以爲培養公民精神之資料也斐斯泰則立於道德的見地以說公民教育斐氏以爲公民教育非僅授法律經濟大意之謂說與凱氏同但其說公民教育之方法則不僅主張共同勤勞而寧置重品性之修養頗有近於顯林格者其說略曰公民陶冶非教授所能爲功惟當於職業問題生活問題等悉以公民的處理之以覺醒生徒之意志且使其意志鞏固焉斯最要耳質而言之公民教育之要領不外由具體之設施以陶冶品性俾眞能體會公民之精神而實踐公民之行動故眞正之國民教化實卽道德教化之最後之果從斐氏之意則所謂公民教育實卽道德教育之一面故其說公民教育方法以道德的教訓爲主但斐氏亦非必排斥共同勤勞者恰與凱氏之以共同勤勞爲主而亦主修養品性隱隱相對故斐氏之說確足補凱氏之所失然亦未得目爲完備何則公民教育必遍及乎知情意三面凱斐兩氏俱輕視公民教授不免偏於情意忽於知識然而公民知識之啓導非果可恝置者也

其有較凱斐兩氏之說。更近於賅括的者。端推美薩氏。

美薩氏之論公民教育之本質及其意義也。殆純然引用凱氏之言。別無特見。又謂公民教育當賅乎陶冶之全體言之。意亦與凱氏若然。更進一步。謂公民教育既應賅乎陶冶全體。則不可不從知情意三面以事考察以事設施。詳言之。則於知識方面當授以國家之機能及制度。使生徒等克獲公民之知識而達於自覺。於感情方面當以愛國家及愛國民之情操。堅植於生徒之心中。於意志方面當由訓練及習慣以鞏固生徒之意志。使之自知努力以盡對國家之義務。此公民教育之三大綱也。至知情意三者中孰主孰從。言人人殊。然是乃教育心理上問題。於公民教育之目的及價值無涉。在昔希臘梭格拉底及柏拉圖以知見為主。雅里士大德以習慣為主。此兩主義之相爭蓋久而不決矣。美氏謂由近代學術研究之果。終不得不左袒重意志之說云。如美氏者洵可謂為持說公平立論周匝者已。

觀於上說。則最近公民教育之思潮。不難窺見梗概矣。公民教育之重要。昔人久既知之。非必始自今日者。然向之公民教育。大抵著眼於知識方面。如課以公民科。授以法制經濟大要之類。是夫授與公民知識。斯固切要之圖。然是不過公民教育之一面。而非其全

也。眞正公民教育之本質。一面在由教授及認識。使人悟國民責務之所在。又一面在由訓育及作業。而養成習慣。以深植國民道德之根基。俾其成長以還。克盡責任。而無忝爲公民之一。

斯義也。蓋由近代思潮而益見其發揮焉。要之所謂教育之目的存於人格之陶冶而其人格之內容不可不爲國家的公民的之人格此現代教育思潮中之最有力且最適切者也。

（完）

實驗

學校生活兒童之靜止姿勢

太玄

余今提出一陳舊之問題與教育界諸君共商榷之此問題之提出或視爲無足重輕而等閒視之亦未可知然余則鰓鰓然視爲重要之事旣非新奇亦非陳舊乃實際上不可稍緩之問題問題維何卽**兒童之姿勢是。**

夫兒童之姿勢不可不正少有不正者不可不力爲矯正且不可不預防之此爲學校教育不可須臾或忘之一大問題**不正之姿勢。對於人之生理作用。有巨大之惡影響。且於人之健康上。有極大之妨害。**不寧唯是。**又直接間接使其人之品性上。蒙不良之影響。**此皆人所稔知也以是而各地之小學校於姿勢之問題恒諄諄教誡或更揭示姿勢圖俾有所警觸其用意良可嘉尙然如何而作正姿勢如何而可預防不正姿勢關於根本的問題

之研究尚多遺憾其對於兒童惟爲無意味之教誡者恐不乏其人此余所以亟欲有所陳論也

姿勢之不可不正早爲一般所共認其注意努力於此者固多然明知之而不切實努力者亦豈無之故於體操科教授之際雖多爲相當之矯正而他教科之教授時間中殆多恝焉置之如斯一暴十寒其獲益幾何

體操科爲矯正姿勢積極的手段之一部然姿勢之矯正如但爲積極的之練習而不講消極的之手段則決不可能况體操科之教授時間僅占他教科教授時間之十一故如於他教科之教授時間全不注意於姿勢而欲期姿勢之改善是猶樹木然一人養之十人拔之而切切焉望其梓之挺生其何能得今學校中以矯正姿勢之事專屬於體操科亦何怪姿勢不良之兒童紛紛產出也哉蓋 **此事之責任。固不可專屬之體操教員。**其學級擔任教員實當負極大之責任 **姿勢之矯正及不良姿勢之預防。苟非全校教員協同注意努力行之。則決無成效。** 我不敢謂我教育界於此問題有不注意不努力之人但以他之雜務及教育教授之研究而不知不識間陷於不注意者殆不可勝數我教育界苟有如斯之

人乎竊願其少反省焉此吾提出此問題之第二原因也

所謂姿勢者乃身體靜止之狀態也姿勢之種類由於四肢軀幹之位置如何而千差萬別不可殫述然吾人所注意使之矯正者則爲直立姿勢與安坐姿勢故茲專就此二者言之

一、直立姿勢

茲據論究標準姿勢之順序先述解剖學的直立之原理更進而論直立姿勢焉保持直立姿勢之筋肉作用有二其一爲固定體中幾多之關節使成一柱狀體其二即調節身體之平衡使重力線落於支持面之中心以保持其安定是也

以欲保持直立姿勢而固定關節之筋肉作用可分次之六部（一）固定頭部於脊柱（二）使脊柱成一柱狀體（三）對於下肢而固定軀幹（四）膝關節之固定（五）足關節之固定（六）足部各骨相互之固定欲論究直立姿勢當先詳考此等可動部之筋肉作用而如何動作最爲適當最爲節力不可不一一研究之也今依次述之如下

第一固定頭部於脊柱

頭與脊柱之連結點爲後頭載域關節今詳察此後頭載域關節之構造則頭對於脊柱之運動有前屈後屈側屈及迴旋等數種此中之

後屈、側屈、及迴旋等數運動於保持直立姿勢無勞筋力之必要何則苟頸部諸筋無特殊之作用則此等運動概不發起也然前屈運動於普通軀幹直立時卽行發起此吾人於使睡眠者昂起之際屢屢實驗者蓋以自頭之重點以下之重線通過後頭載域關節之前方故也故欲固定頭部於脊柱必當加以對於前屈運動之反對作用此作用卽起始於後頭骨背側部之諸筋肉（僧帽筋、頭夾板筋、後小直筋等）所司者也

第二固定脊柱

脊柱各部分中運動之最大部分為頸及腰二部故欲保持直立姿勢對於此二部分不可不以強力固定之且全脊柱之構造皆易於屈撓者故背部諸筋亦當以相當之力而十分固定而於頸部及腰部尤須強大之筋力以是故頸部諸筋及腰部諸筋（總伸背筋腰筋等為尤要）必須為強力之動作而固定脊柱實卽所以固定軀幹耳

第三對於下肢而固定軀幹

安置軀幹於下肢之上最要者在固定兩股關節上體（頭、軀幹、上肢）之共有重點則在第十一胸椎之前緣（據希米資特氏之說、謂在第十胸椎之前）自此重點而下之重線在自然的直立姿勢則通過於結合兩股關節之橫軸後方（據馬愛爾氏之說、在自然直立時、通過橫軸後五密里邁當之

處）故在此姿勢軀幹自然有倒於後方之傾向防阻此傾向者則在裴爾企尼氏韌帶（腸骨大腿韌帶）及股鞘之前側部（裴爾企尼氏韌帶、從希米資特氏之說在於成人、可勝二百五十基羅邁當以上之重量、）而爲其助力者乃腸腰筋及直股筋也如一股離開於外側方一股收合於內側方則軀幹必至側倒而固定兩股使無此等之患者則臀部筋之作用也

第四固定膝關節

由上體及大腿之共公重點而下垂之重線通過兩膝關節結合線之後方故大腿以上之體自然有倒於後方之傾向防阻此傾向而固定之者則四頭股筋及股鞘之作用也膝關節屬於所謂蝶番關節故決無屈曲於側方之患雖亦有僅微之回轉運動然於伸張固定此關節之際決不發起故於此等之固定全不須筋肉作用也

第五固定足關節

全身之重點乃在薦骨胛之前下部（據希米資特氏之說在第二薦椎之上端附近或其直上、）由重點而下之重線卽通過兩足關節結合線之前方而達於足背故於足關節之處身體有倒於前方之勢而固定足關節者則脛部諸筋（比目魚筋、腓腸筋等）也

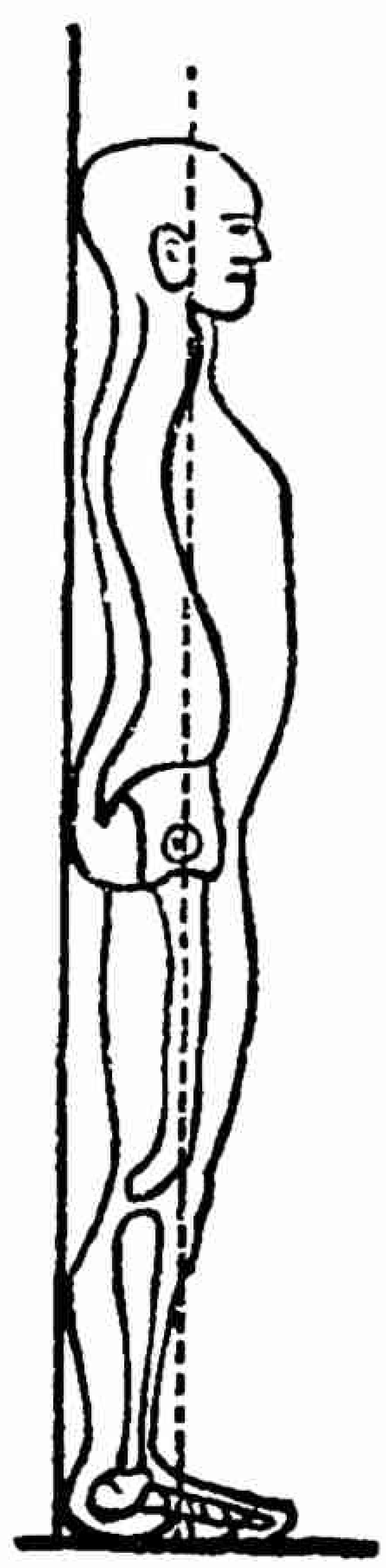
第六足部各骨間相互固定

足部因於強靱帶之作用而跗蹠骨等相互連結造成穹窿之形以跟骨結節第二蹠骨第五蹠骨之三點接於足面又後之二點間有他之三蹠骨頭接於地面以助其支持各趾專以其筋肉之作用而爲維持身體平衡之助力焉

以上略就直立姿勢而述其解剖學的原則由是而進更就直立姿勢之標準的模式的姿勢而研究之

正直立之姿勢如何正直立姿勢所要求之標準如何欲解答此問題良非易易所謂自然的直立姿勢之標準諸家之說殊不一致又依於直立時之目的而異更當由兒童之體格而略有異同其他種種之原因尙多欲一一依之而定其標準戛戛乎其難今唯就其大綱而研究之其關於細部者姑略焉

第一圖



正之直立姿勢（虛線即示重線）

保持正姿勢之要件如下

一當使重線落於支持面之中心使依此而取安定之位置

二、當使軀幹之內腔得廣大之容積

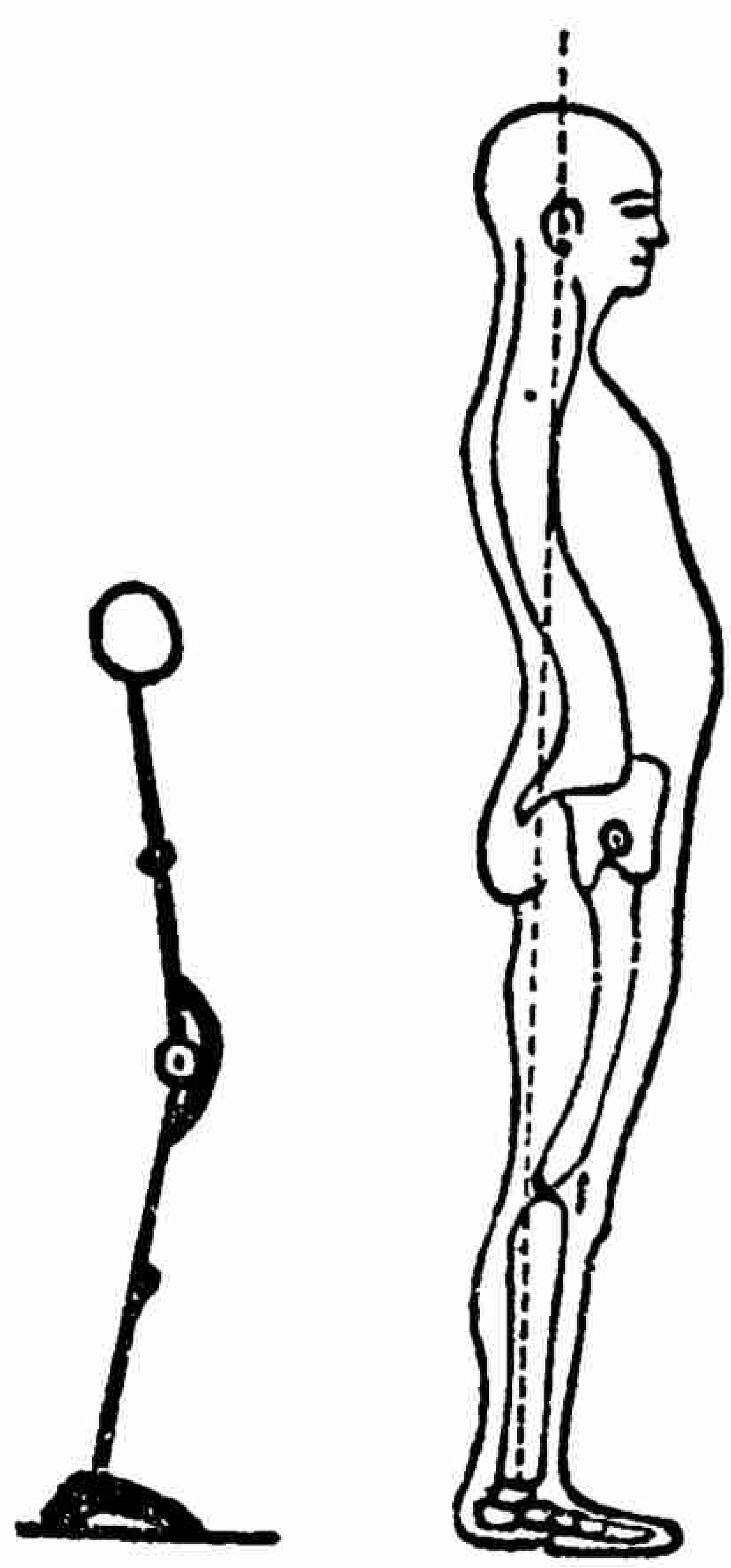
三、當以節省筋力法保持其身體

此三者爲通常取直立姿勢之要件故先就適當於此三要件之姿勢而研究其保持之法焉

身體之重量當使等分置於兩脚之上若體重或偏於一脚則重線決不落於支持面之中心如是而欲取安定之位置則斷乎不能且體重偏於一脚之時骨盤之位置將發生變化體腔必因而狹窄脊柱亦必彎曲於一方欲防此彎曲以保身體之平衡則其反側之筋肉自不可不大爲努力此體重之偏置倘成爲習慣則必生脊柱之彎曲症無疑而欲使體重等分置於兩足同時當注意於兩踵之位置又不待言也

自第一之要件考之兩踵似以廣開爲宜惟自軀幹運動之便否移行於他種姿勢之遲速及其他筋肉系統外觀上等考察之則兩踵之開度頗不宜於過廣然如體操

第二圖



馬爾愛自然姿勢及其模式的表示

教授中不動之姿勢兩踵緊接者亦非所必要蓋此種體操中注意之姿勢乃行於特種之目的是爲選練的姿勢頗妨礙血液之循環於生理作用上不無缺陷非可永永保持之理想的直立姿勢也故於普通教室內之直立姿勢無接踵之必要當以畧畧距離之程度爲宜此略略距離之程度亦未能明確限定要當應於體格而變化也以余所考通常以使內股輕微接觸爲適當兩足尖之開離（約六十度）自第一要件考之至爲必要又開離足尖則緊張裴爾企尼氏靭帶由其抵抗對於下肢而確實固定軀幹自第三要件考之亦至要也

兩膝關節亦無以強力緊張之必要以不用筋力輕減靭帶之抵抗爲宜此於第三要件上亦爲要務也

次更就上體而試一研究之

上體向於正面兩手自然下垂頭部直視正面脊柱生理的彎曲之山與谷當使爲同一之高度而落着於腰關節之上重線之位置宜通外聽道之前而穿骨盤軸通過脛骨之前面以達於支持點之中心如此則兩肩稍引於後方胸廓開張骨盤略爲五十度之傾斜腹腔之容積亦充分寬裕在如此之姿勢若於體後置垂直平面則後頭臀部及踵皆

接觸之而肩部之發育特甚者肩胛棘亦與之相觸焉

如此之姿勢於平衡之保持稍費筋力與第三之要件頗爲相反然對於第二要件則不可不如斯也而所謂稍費筋力者若平素時加練習亦可漸次減少及習慣既成殆可全不須筋力矣如彼馬愛爾氏之自然的姿勢但於此筋力之關係上言之似爲良善之姿勢然若考體腔之如何則亦未盡善蓋馬氏之自然的姿勢頗近於怠逸之狀態頭垂於前胸部縮小惟腹部突出而其容積亦比較的收縮也茲略述馬氏自然的姿勢之大體以資參攷氏之自然的姿勢其重線通過外聽道之軸上(或稍後方)落於骨盤橫軸之後如此則可不用筋力而惟藉裴爾企尼氏靱帶之緊張抵抗以保持軀幹使不致後仆費力極少雖久立亦不甚疲勞惟有前述之缺陷爲可惜耳

在前述之直立姿勢讀書之時兩肘輕着於兩脅兩手持書册其下端使略與乳線同高保於身體之中央線上至書與眼之距離則約以尺許爲度

茲更就體操上注意之姿勢而一言之此注意之姿勢作於運動準備之際者爲多卽不在準備之時而其作此姿勢要自別有目的蓋欲使其精神之充實緊張悉表現於外容也故此注意之姿勢與前所說明之姿勢自不得不略有差異其相異之點卽兩踵緊接

兩膝多緊張腓腸部出於後方腹部引於後方（腹筋收縮）體之重線於足角之二等分線上由中心近於足尖又傾體於前則來於兩足尖之結合線上焉此重線之近於足尖乃將運動時最要之姿勢也

二靜坐姿勢

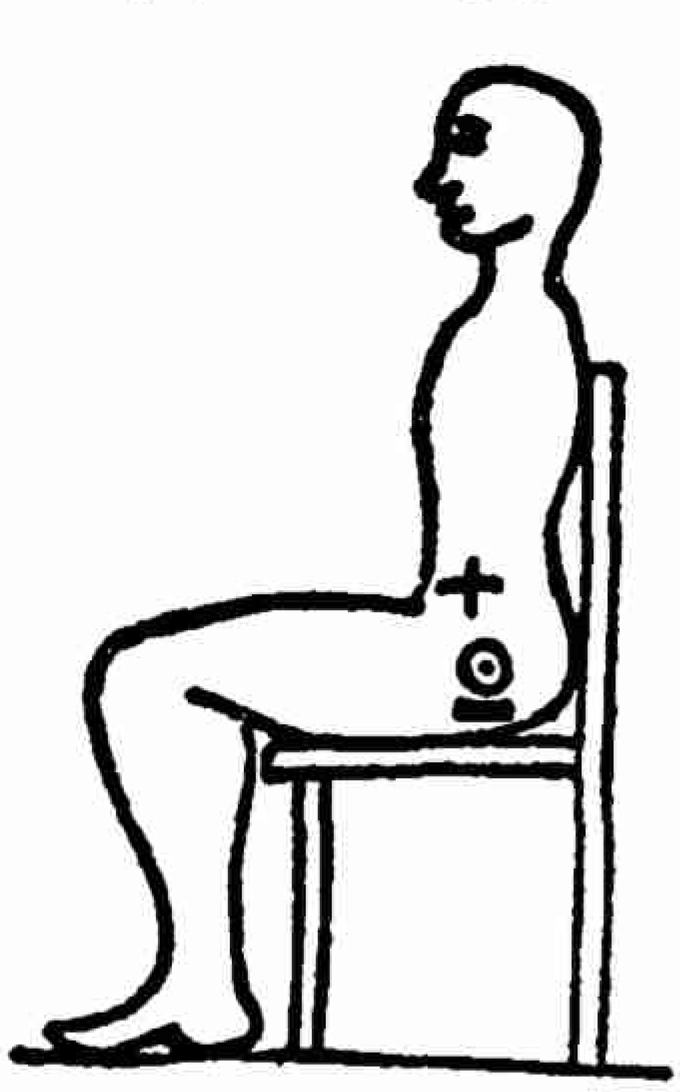
正坐前坐後坐三種皆於靜坐姿勢中爲必要者玆先論述之而後更及於一般之標準焉

第一前坐姿勢

前坐姿勢者軀幹在兩坐骨結節連結線及椅子前緣與大腿骨接觸線之上故軀幹之重線落於左右坐骨結節連結線之前方

坐骨結節其表面彎曲如橇之底板之狀左右相並而居故於堅硬之表面上極易移動而在於前坐姿勢軀幹傾於前方同時而坐骨結節卽向後滑動軀幹益傾於前方如後方無可憑依之椅靠或體前無可放置前膊及手之机則卽不能使坐骨結節稍移於前方又不能使重線落於坐骨結節之後故以此姿勢而稍稍坐久卽漸感疲勞而上體更傾於前

第三圖

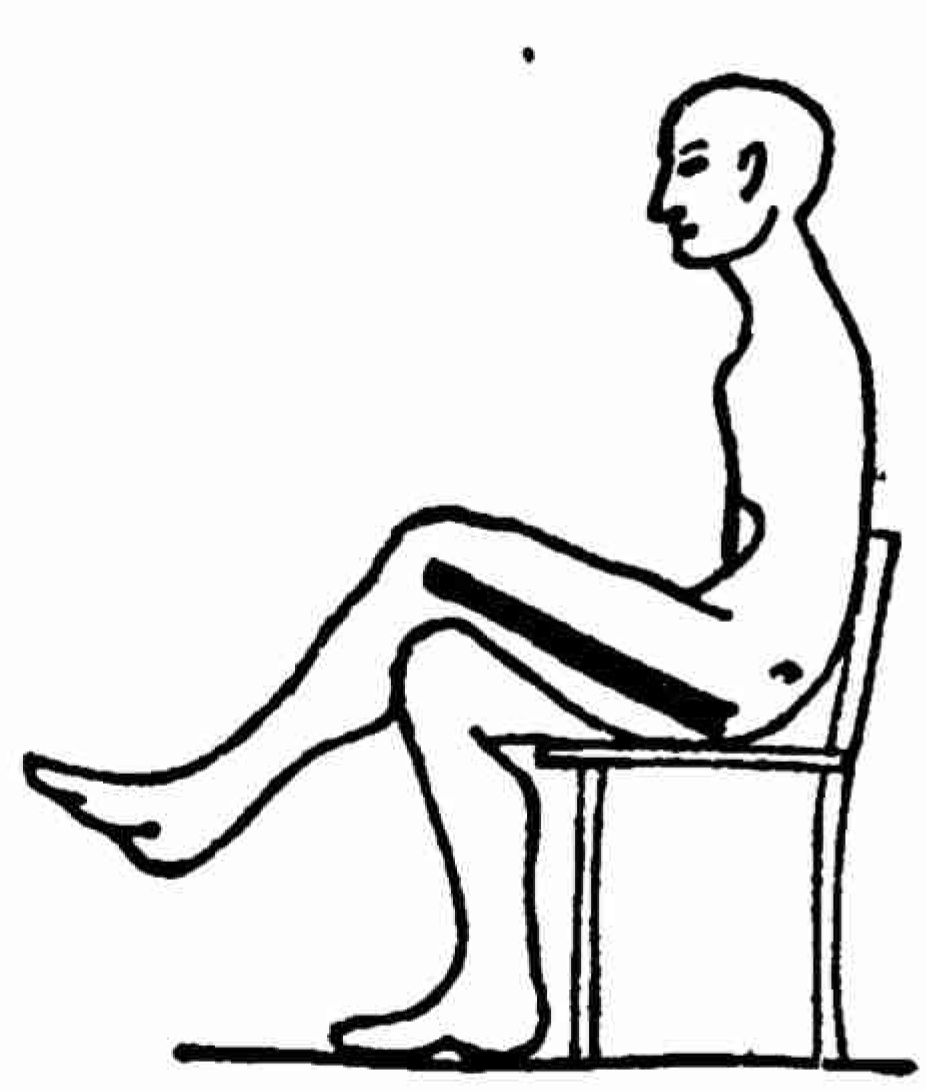


前坐姿勢

方矣如欲不使上體之前傾必以一股疊置於他股之上而後可蓋如是而由坐骨結節發起之屈筋（二頭股筋、半腱樣筋、半膜樣筋等）可防阻坐骨之滑於後方也

在此前坐姿勢其背部雖有椅靠然或垂直於坐面而較踵部之凹處爲高當於胸椎自然的後屈之高處則以筋肉之疲勞坐骨結節必至滑動於前方而尾骶骨端遂觸接於坐面因而軀幹由前坐姿勢而轉於後坐姿勢重線亦移於後方矣

第四圖



第二後坐姿勢　後坐姿勢者軀幹在兩坐骨結節之結合線與尾骶骨端之上故上體之重線落於坐骨結節之後方

在後坐姿勢上體傾於後方坐骨結節則移於前方故背後如無椅靠軀幹必向後倒仆欲免軀幹之後仆惟有伸股於前方以保其權衡使保持骨盤及薦骨之諸筋（在靜坐姿勢裴爾企尼氏靫帶弛緩而無用須專賴腹腰等之筋力）十分緊張而已然如此之姿勢甚不易爲故筋力之疲勞殊甚

於後坐姿勢如背部有所憑依筋力自可不勞而得完全之休息蓋此際並尾骶骨端之支持點亦全不用之也

若夫正坐姿勢軀幹之重心落於兩坐骨結節連結線之上此其理易明無待論也

欲定靜坐姿勢之標準亦甚非易易蓋隨兒童之體格及作業之如何而各有不同也今姑注目於解剖的方面就一般之標準的姿勢而一研究之

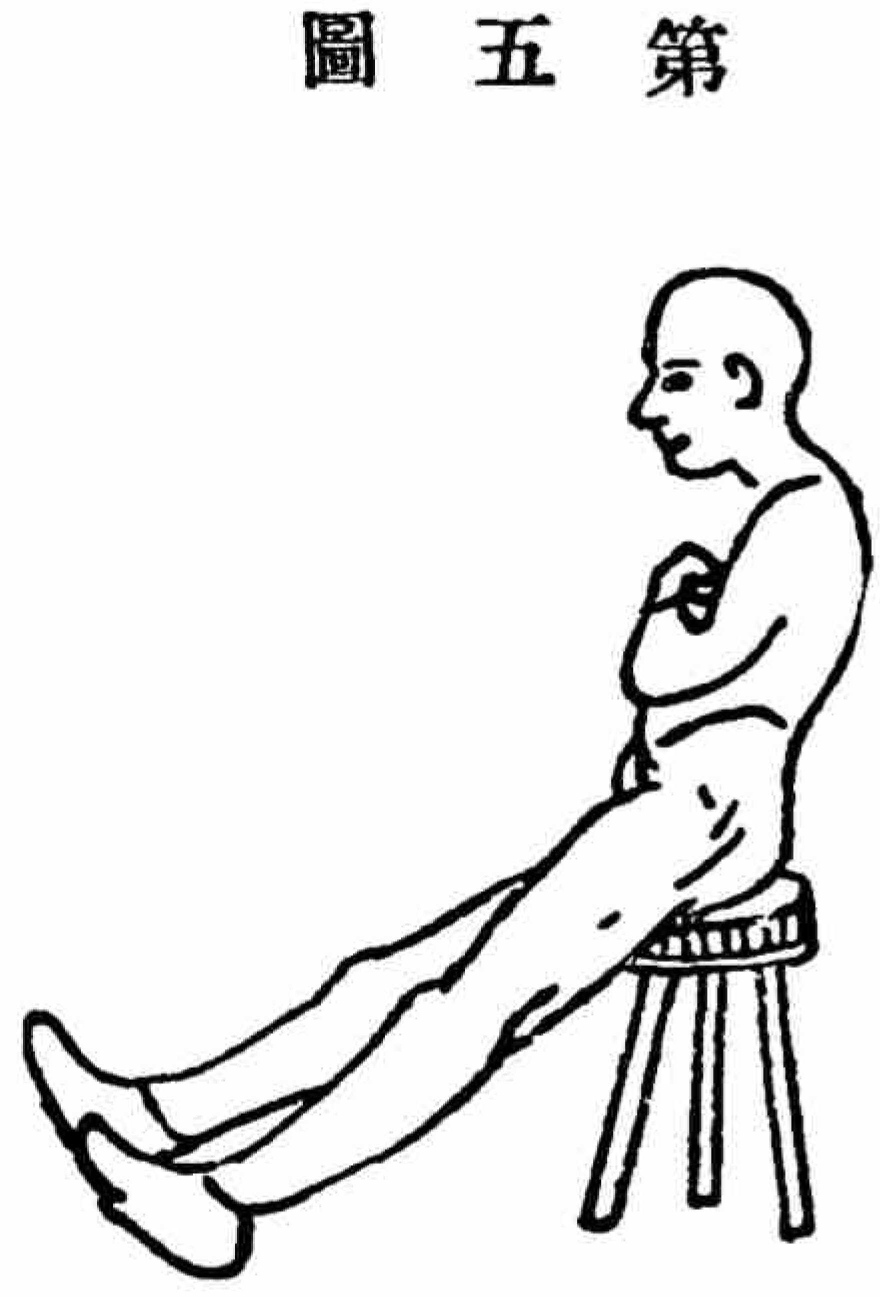
靜坐姿勢上之要件與前直立姿勢之要件正同試舉下之三項以爲考察

一當使取安定之位置

二當使體腔得廣大之容積

三當使節省筋肉之勞力

第五圖



靜坐之時其支持面依於骨盤與股而成四邊形此四邊形之後方一邊於正坐及前坐之際爲坐骨結節之結合線而於後坐姿勢則爲尾骶骨端又前方之一邊依於坐面之緣而限制之此第一要件須保安定之位置故當使大股之全部悉坐於椅上（若坐至

膝膕窩之處、則支持而廣闊、自然安定、然於下股之血液循環、至爲有害、故自膝膕窩迄坐面之前緣、不可無適當之距離）如是則坐面之幅自廣矣。

人當坐時、兩股關節、對於軀幹而成爲屈折、故其前面之裴爾企尼氏韌帶、殆無能爲力。韌帶無用、筋肉自必多勞、故筋力甚易疲倦、而保持軀幹之正直、良難、且其支持面非如直立時之平坦、軀幹之動搖甚易、以是之故、欲靜坐時之軀幹、如直立時之正直、而支持其重線於中央、實非易事也、取前坐姿勢時、重心之支持較易、然亦有前述之缺點、又與第二之要件相反、而有壓迫內臟之患、且此前坐姿勢、亦非可謂易筋力疲勞時、上體卽漸次前屈、脊柱則反之、而後屈、故欲使軀幹正直、取安定之位置、非設適當之椅靠不可也。

又以兩手防軀幹之傾倒於前方、亦頗有效、置手於兩股之上、最宜、置於机上、亦可、然少近於不自然之態、非唯無益、而外觀亦甚非佳、德國人多置兩手於机者、蓋有特殊之目的、我國人不必效之、且其防軀幹前傾之效、亦甚微耳。

至上體之重量、當等分置於兩坐骨之結節上、若偏於一側、則上體之安定不惟難於保持、且在脊柱較弱之兒童、將有脊柱彎曲之患、卽上體偏重於左坐骨節時、骨盤斜傾於

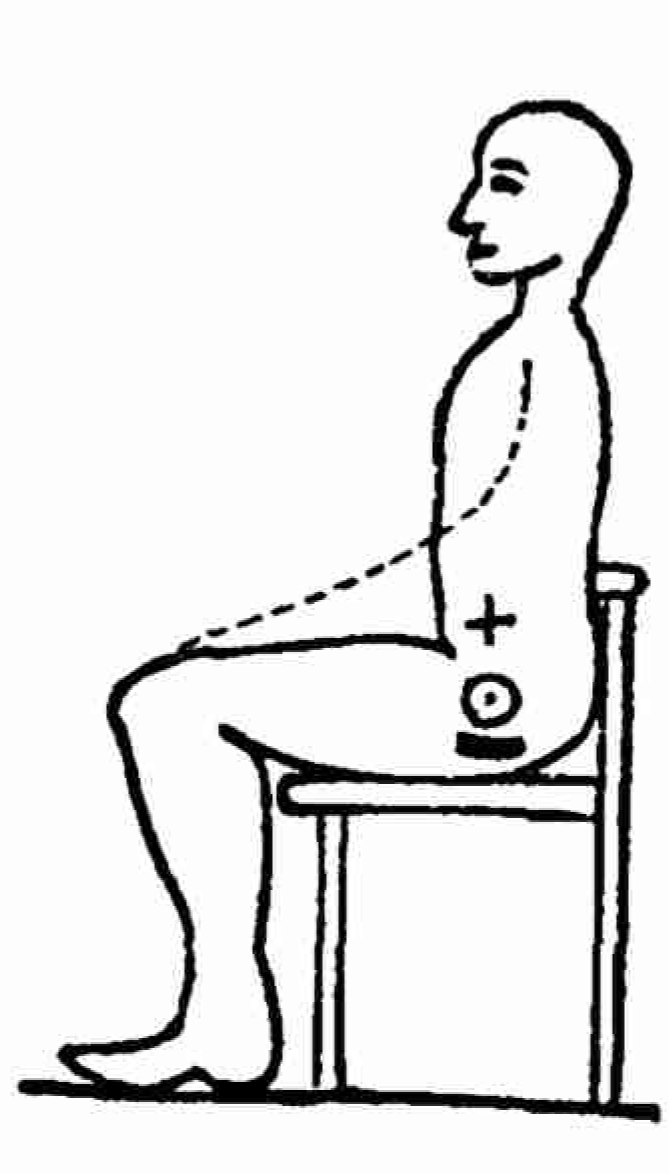
左下方脊柱彎曲於左方上胸部及頸部卽應之而彎曲於右方體重偏於右坐骨結節者其現象則反是

其他如兩肩宜平置使與机之前緣相平行亦爲必要之條件

以下更將上記之各事項總括述之並加入二三當注意之要件以終本項焉

在於正坐姿勢宜以體重等分置於兩坐骨結節上軀幹當直立肩線當爲水平而與机之前緣平行兩目宜直視必要之方向兩手宜置於股上兩足當平蹈於地此上述各事項之槪要也

第六圖



又以此正坐姿勢讀書之時當捧書於兩手以兩臂輕置於机上若以此姿勢作字則其用紙當置於體前之中央線上紙與目須有適宜之距離而以左臂輕托於机焉

上所述讀書時及作字時之注意乃就机與椅之距離適當且可任意保陰性之距離者而言若夫机椅之距離固定而不能移動者或當以兩臂之腕關節部置於机上而托書册或當以左肘輕接於體側以拇指附於机之後緣伸延他之四指輕托掌部於机上而

作字此由於机椅之構造如何而當有種種之變化也。

結論

以上惟就直立姿勢及靜坐姿勢論其大略而已。而於姿勢論上則當研究之事項尚多。如由美學上而觀之姿勢。姿勢與作業能力之關係。及各作業時適宜之姿勢當如何。皆須研究者也。其附帶事項如不良姿勢原因之調查。關於姿勢改良與家庭之聯絡。當如何。机椅等當如何。及視力聽力有障礙之兒童在教室內坐次當如何。如此等項尚不可殫述也。

使姿勢善良之根本條件在於攝取善良之食物。得適宜之住居。且課以充分之軀幹運動。而關於食物及住居通常多由家庭擔其責任。學校惟可略促其注意耳。故學校中之全體職員。平時宜協力注意於兒童之姿勢。課以適量且適當之運動。而每週間僅設置二時之體操教授時間。其不敷甚明。故別選適宜之時刻。課以運動最爲必要。如能每日朝夕各課以數分時之體操尤佳。又於他教科之時間中時時課以簡單之軀幹運動。亦極有益也。

關於姿勢改良之必要事項**机椅之改良**是也實測兒童之身體令其使用適當之机椅實至爲急務舊式之机椅有害於兒童之姿勢及其健康者甚多故各校急宜調查兒童各部之發達而從事於改造也

個人本位之學級教授法

无我

一本教授法之必要

近時教育界之新思潮以打破劃一主義主張個人本位之教育者頗多所謂低能兒救濟法所謂高能兒教育法皆個人本位之教育也此自個人發展及社會進步上觀之十分發揮個人特有之性能皆有極大之利益然吾人不可單以個人發展爲盡教育事業之全體而經濟上之問題亦必不可不顧及者蓋今日所謂最急之務厥惟教育普及而經濟師資隨在缺乏欲以多數之良教師教育多數之兒童勢必不能故在今日之情形決不能不施行學級教授**施行學級教授。而又有能使個性十分發展之方策。**固現時教育上所最歡迎者矣

余思此事實無最良之方法或用劣等兒救濟法以劣等生專集於一所而特別指導之或放課後而留於校內更行補習教授此其結果其能得相當之成績者惟受指導之一劣等生而欲吾人自國家教育大體上觀之以專救濟一劣等生之故而犧牲其他多數

之兒童未免不經濟之甚者若爲高等兒而課補習題以努力發展其才能則其能得良好之成績者亦僅僅屬於高等兒而欲各個人皆獲相當之實益殆未之能也然余竊有一法於此既可使敎育者不耗費敎授力又可使各個人得相當之成效其法維何卽

個人本位之學級教授法也。

二敎授之方法　此敎授之方法以使各個人得有相當之實力爲目的於同學年兒童之學級其所具之能力各各不一如是而欲使各個人得相當之實力則自以供給相當程度之敎材於各個人爲第一要義本敎授法卽欲隨於能力發達之程度而供給種種之敎材者也依其敎授上進行之狀態可分爲二種一曰**敷衍法**。一曰**縮約法**。　敷衍法者最初以劣等兒爲敎授之對象而授其概要既授概要之後則使之復習又以中等兒爲對象而稍稍敷衍之使爲第一次第二次之復習更以高等兒爲對象而十分敷衍焉若縮約法則反是首以高能兒爲對象而詳爲講說次則抽其概要以爲敎授中等兒之敎材又次則更抽其概要以劣等兒爲對象而敎授之此二法之中縮約法行之兒童爲稍難蓋兒童爲直觀的者抽象作用至爲困難况由數多材料中選擇重大之要點施於劣等兒其難尤甚也

三教授之實際

今請於理科教材中以講演皮膚教授案概要說明本教授法如左。

第一次提出之教材　此以劣等兒爲對象之教材而作全教授事項之基本者。

皮膚爲何物乎

1皮膚爲被覆身體之表面者由表皮眞皮而成。

2爲排泄汗液調節體溫及吸收之作用。

3皮膚之表皮有變形爲毛爪者。

4皮膚宜常保其清潔而鍛鍊之。

此第一次教材之提出既終則命其復演專使劣等兒爲之。次則提出第二次之教材如下。

一所謂表皮者如何

(甲)角層　被於最外部以防水分之侵入。

(乙)粘液層　接於眞皮而有色素。

二所謂眞皮者如何

(甲)與表皮異有神經及血管。
(乙)有乳頭部與網狀部。
三汗之排泄如何
身體中無用之水分由汗孔排泄之。
四脂肪之分泌如何
欲使皮膚之表面滑澤故常分泌脂肪。
五體溫之調節如何
(甲)體溫高則多發汗以助熱之放散。
(乙)體溫低則少發汗以防熱之放散。
六吸收作用如何
身體入水自能療渴。
七皮膚之變形如何
(甲)毛髮由表皮變形而成。
(乙)爪爲皮膚之變形以保護指之末端。

八皮膚之衛生

(甲)皮膚之表面常有排泄物之堆積若不除之則妨阻皮膚之作用。

(乙)清潔皮膚以溫浴爲最宜。

(丙)皮膚當時時拭以冷水以資鍛鍊。

1說明各人種膚色之異由於色素及斑痣生成之故。

2由汗之分泌更及於汗腺之構造所在分泌物之分析等。

3由脂肪之分泌而推論皮脂腺及脂肪之必要。

4由體溫之作用而推論汗與尿之關係。

5由皮膚之清潔而論及衣服之清潔衣服之材料等。

此第二次教材提出後更使之復演進而爲三次之敷衍教授。

三本教授法之利益

現今所行劣等兒救濟法每爲特別設置席次就各個人分別而教授之其時不能更爲他兒童之指導故自全體觀之則頗有所損然用本教授法授第一次之基礎的知識時劣等兒無論矣卽中等及優等兒亦不可不共同活動當第二次第三次之敷衍時則使復習旣授之基礎的知識中等及優等兒無論矣卽劣

等兒亦有不得不活動者如斯幾度返復練習雖十分劣等者其腦中亦必留幾分之印象此教案所以示其模型故特為三次之敷衍然實際上不必拘定可任意設置幾階級**注意兒童程度之階級而斟酌行之最宜。**

四本教授法運用上之注意

本法之運用若不得其宜則第一次以劣等兒為對象之簡單教材中等及優等兒或不免輕侮之又於第二次第三次之敷衍教材其能力稍低下者或藉詞於不解而等閑置之此為施行本教授法極當留意者也故**基礎教材之選擇。最宜慎重。**揆基礎教材之名義固屬無所不包然但須敷衍其各項斯亦足矣如第一次之教材必當備具十分之條件例如於皮膚之題目前舉之第一項至第四項各方面當一一而網羅之雖頗簡單然對於皮膚為何之問題固可為完全之答矣以欲使劣等與中等兒始終活動故屢屢復演此基礎的智識先使解決皮膚分為幾層之問題而後研究眞皮如何表皮如何則劣等兒自必注意於第一問矣如斯設相當之問題以發問式而教授之則不論何等兒童皆不得不活動研習也

原书空白页

原书缺页

原书缺页

原书缺页

原书缺页

調查

游美隨筆（續）

黃炎培

余既環游美國四境。欲描寫其全社會之現象。乃就吾所見分記之如次。

其一家庭◎◎此行所獲參觀之家庭凡五。

莎蘭士嘉村斐倫君之家

其地去舊金山六十英里。純是鄉村景象。斐倫君年約五旬。為美上議院議員。尚有住宅在華盛頓。此其別墅也。是日偕其夫人及妹開懽迎茶會。鄉女三人襄理焉。其居在山半。俯視衆峯。遠眺海灣。清曠之氣。撲人眉宇。其屋正面頗似吾國之廳事。但無大門。（美人家宅不論居市居鄉。皆無圍牆。無大門。蓋第一重門。即為其室門）左為書齋。陳列圖書珍玩。有華盛頓生時攝影及今總統肖像。右為大餐室。四壁皆糊絳色之錦。此兩屋較長。又似吾國之左右廂。屋後天井栽花木。仍以左右廂夾之。又其後為牆。牆之後為方可二丈之泅水池。旁供石像甚多。有裸體者。池後一臺。向北正對高峯。碧草坡陀。可環坐觀臺上演劇。余輩至。主人降堦迎入廳事。與其眷屬一一握手相見。（男女相見本不盡握手。但為女主人必須與男賓握手）導游全宅。旋在大餐室茶會。笑樂移晷。各題名而別。此為鄉居紳士之家。其房闥未之見也。

聖保羅市瓊生君之家

瓊生君年約三旬。畢業於明奈沙大大學。發明一種挖泥機。在設廠製造中。其宅建未二年。地在市廛空曠處。大不及一英畝。價一萬圓。建築及一切家具二萬二千圓。屋為方形之樓兩幢。下層為起居應接烹飪之所。上層為臥室盥洗室更衣室。其左為浴池。長約二丈。廣半之。瓊生君以余好參觀家庭。乃特導觀屋內陳設。絕無

華麗氣象。而整潔雅致。凡臥具盥洗具以及家用器物。無不位置井然。收拾清潔。雖臥室如書齋焉。而未嘗蓄一僕。惜其夫人外出。未獲見。此爲美國少年夫婦新營之宅。中等社會大都如是。

四波甘農夫白克雷君之家

既抵四波甘市。驅車漫游郊外。導者徇余之請。引入一農家。屋兩間。自其後叩門入。主人白克雷君。老夫婦農家裝束。叩主人年。七十五矣。陳設殊精潔。電燈電話風琴照片風景圖學生成績畫綠色之地毯圓棹逍遙椅電氣竈洗衣缸。旁一長桌。則主婦方據坐縫衣。盥洗湢浴物皆井井。屋外餘地養雞犬栽果樹。有田百二十畝。租與人。收其所獲三之一。主人爲利諾省產。當南北戰爭時。爲兵役三年。流轉至此。貧甚。其後作工漸積資。以有今日。餉余輩以果。並合攝一影而別。

西露德爾市喬治坏克君之家

喬治君爲西露德爾市商會會長。兼西美商會聯合會會長。舊嘗爲高等審判廳長。具有高等紳士資格。是日。偕其夫人開茶會。邀余輩往。家在市中。入門。侍者爲接衣冠。屋三幢。入其中。應接室陳設古玩畫片及其他美術品。皆古雅。旁一室。陳列紅印度人刻塑製作品。及其武器服飾炊具各種實物。及圖畫。滿室皆是。壁間畫稿及其陳列法。悉仿土人所爲。凡此皆出喬治君夫人手。夫人哀土人種族之澌滅。以盡特闢是室爲紀念。常鼓吹保存孑遺以全人道。此等處純是紳衿大家婦風範。卻與我國持齋繡佛者同一慈善心而行事不同。屋後草坡一方。綠樹夾道。設小小噴水池一。

舊金山大來君之家

大來君僑華經商多年。即此次導余輩游美者。其家在金山隔海。大廈一所。高樹環之。皤然白髮之老夫婦。偕其妙齡少女。導游一碧之園林。且觀房闥。其整潔完美不待言。案上壁間。滿置兒孫照片。虛其一室。設小牀小棹椅。以待長女及子婦攜孫輩來省視。又一室。庋英文

中國書籍四壁琳瑯璀燦之美術品雜陳中國書畫數幅宅之左設小學校一收孤兒失父母者教養之從夫人意也（此又是一種慈善作用）老教師一人頗能采衞生新說導兒童露宿主人至竭誠致敬以追陪主人亦優禮之

凡此種種美國中上流人家情景可以概見白克當氏爲小康之農家非可以例一般農民也

美俗男女既婚必與父母異宅男子往往營新居以貯新婦就業未久蓄錢不多父母即有甚厚之家產此時決不以畀也則貸資爲之歲出薪水之一部分以償子金及母金之如干成不數年屋歸己有此種將資出貸之資本家隨處皆有已成爲社會一種慣例所以養成少年自立之精神與能力者關係甚大蓋如此方合法律所謂獨立男子也以故美國家庭無論少年老年莫不一夫一婦惟夫婦年老或喪其一乃由子女迎養於其家其視女與視子無二也

惟工價太昂故雖中人之家力不能蓄一僕每見鬢髮蒼蒼之老博士傴僂其躬以灌庭園之綠草老夫人親箕帚焉俗重交際故婦女吐屬皆閑雅雖老嫗亦皆識字能閱報紙大家婦女時以歐戰消息爲其談助余所見如此若其農工窮苦人家亦有敝衣垢面者但不多雖鄉僻亦罕見

其二城市

美國街市大都新創每至一地導者必爲余言本市某年創建或本市某年重建則大都十年數十年前在百年外者絕鮮惟其新創先規畫道路而後建屋絕無歷史上之障礙故其街道一縱一橫寬坦平潔兩旁植樹人行樹外車出其中居人門牌每隔一街爲一百號南奇而北偶設戶不滿百則闕其數之畸零不易記憶者余游益利諾省之香檳市人口僅三千至四波甘游其郊外一小市集曰敲爾發克思 Colfax 人口僅千耳然其街道之整齊坦蕩尙在上海南京路之上大市無論矣

食宿機關。隨處而有。其大城市大旅館之富麗美備。視北京頤和園有過無不及。即美國各種社會舉無以擬此。其次焉者。殆亦非中人之家所及。市街房屋之高。平常爲十數層。其二三十層者亦隨處見之。特別者若紐約之五十八層樓。美人誇爲世界第一高屋。西露德爾市之司密斯樓高四十二層。誇爲美國第二高屋者也。此數十層高之大屋。商店在其中。其他商業機關及各種社會機關。咸在其中。亦有家於是間者。賃其某層屋若干間爲小小之家宅。前所述特建者外。此亦其一例也。

警察之站岡者甚少。除大市外。竟不設岡位。但設警探巡察而已。盜賊絕稀。一夫一婦之家。往往盡室扃戶以出。脫風紀不甚良善者。幾何不盡胠其篋以去也。但工廠林立。或土客雜處之大市。刦殺之案。不能盡絕。有坐摩托車以刦物者。

其三◎鄉村◎鄉村景象。所與我國最不同處。爲從無聚族以居者。彼既爲一夫一婦特創之家庭。則所謂氏族者。本已無復存在。其家宅位置。又係一一離立。故遠望鄉村。極疎落之致。其屋皆用木製。除市廛大建築外。罕用磚瓦者。耕作皆係大農制度。阡陌連緜。罕設疆界。嘗詳詢明奈沙里省農業狀況。每一農圃至少一百六十英畝。私家小農僅耕三四十畝者亦有之。但甚少。農家場角。往往有耕穫之機器。每戶皆有風車汲水機。利用風力汲井水使上壓。作自來水狀。凡未裝自來水者。幾無一家不有此物。亦略見其科學之能應用於生活如此。

其四◎學校◎大學校黌舍縱橫。規模宏遠。無論已。即中等學校地址。必有數十畝。建築費必有數十萬。必有自設之冷熱水管通氣管。其高大都三四層。必有泅水池練身房。與容千人之大會堂。其學生必千數百人。必設各種工場。身入其中。但聞丁丁伐木之聲。軋軋鳴機之響。不覺其爲學校也。師生皆垢體敝衣。見客致以不堪握手爲歉。教室則純取教授之利便。四壁皆黑板。板之上

滿置圖畫標本及學生陳設品佐以盆花籠鳥教授時非無秩序如質問必先舉手悉依普通規則但生氣盎然運用極活潑而富於趣味絕不取莊肅嚴厲苟有女學生者必有模範家庭與烹飪裁縫洗濯等室其事務室必有帳櫃以為闠略如商店式所見學校大率如是小學校大同而小異耳

其五交通機關　市街皆電車如劣舍其連 Los Angeles 市電車綫縱橫四達長至一千一百英里然此僅中等街市耳若最大之紐約市則穴中鐵道地中鐵道與平地而為三非好奇也設此三道尚有實不能容之嘆水上船舶無大小皆用電力汽力陸上往來以摩托車為最普通舊金山一市多至十三萬輛數市之富力者以摩托車數卜焉若馬車僅市上運貨與鄉野寒儉人家用之即工人農夫晨起就工亦坐摩托車往蓋鄉間皆有闊大之馬路某君告余再隔數年自東美至西美可坐摩托車巡遊家家設電話即余所參觀之農夫白克雷君家亦有之

其六娛樂機關　隨處有公園綠陰如幄無老幼男女業務餘閑咸於是憩息其間有各種賽球場游戲場或更有泅水池音樂亭動物園植物園或且特設兒童游戲場備有室內室外兒童用各種游戲器具任人使用而不收值其臨水者設游船會男女共為競漕之戲戲園與影戲園坐客常滿後至之客不得入則植立門外以待聯翩如銜尾之鴉據所調查每夜必有全國國民四分之一在戲園影戲園觀演雖村落小市亦有影戲園此外則有各種俱樂部或為一業所醵資或為地方所公立惡城市之湫隘也大都擇郊外清幽之地背山臨湖於水木明瑟中占一位置其間有游戲運動食宿機關供人娛樂亦有規定謝絕女賓者其下等娛樂機關陳列奇形異態之人物於門外引人入覽內容大都為打鎗馳馬走飛車之類余在波士頓北海濱曾見之每至夕陽在山游客蟻聚途為之塞

凡右所記係撮舉此次游蹤所及拉雜敍寫亦可見美國社會之一斑焉。

歐美露天學校之實際　太玄

第五章　露天學校之成績

從身體的方面而觀露天學校之效果無論何處皆同。所有英德美各國之報告皆足證明其效能之大也。據德國解洛敦布爾喜露天學校之報告該校體育上之成績甚爲可觀兒童身體之良好明顯於兒童之外貌及身體檢查之成績當開始後數週間兒童健康之發見可於其食慾注意氣質外貌等而明認之三個月後則以身體檢查之結果呈有如左之成績。

病名	人數	惡者	無變化者	輕快者	全癒者
貧血	三四	一	九	一一	一三
瘰癧	三八	〇	八	二二	八
心臟病	一四	〇	七	七	〇
肺病	二一	一	八	八	四
計	一〇七	二	三二	四八	二五

觀右表則總計百〇七名之中其輕快及全癒者已達七十三名至於體重之增加在三個月間平均約自六磅至七磅即一週間得有半磅之增加其中以增至八磅者居最多數而亦有增至十一磅乃至十八磅者抑且兒童對於病疾其抵抗力之強亦爲一極可注意之現象元來十月之際爲温度最低降雨最多之季節即兒童最易受病之時期而該校之兒童竟無一人罹風邪及其他類似於此之病者此其原因無他實不外乎沐浴食事之盡合規則及授業時數之減少而已。

更試調查德國他處之露天學校其成績亦同一良好。如米爾黑聖市之露天學校兒童於增加體重之外更增進體力及精力而心之働作亦頗形靈敏又閔亭市之露天學校雖開校期間僅二閱月而據其報告則亦體重增加顏色清明心身皆顯敏活之狀態。

倫敦之樸司德爾温特露天學校當一九〇七年時曾行十三週間之授業而兒童身體發達之證據先顯著

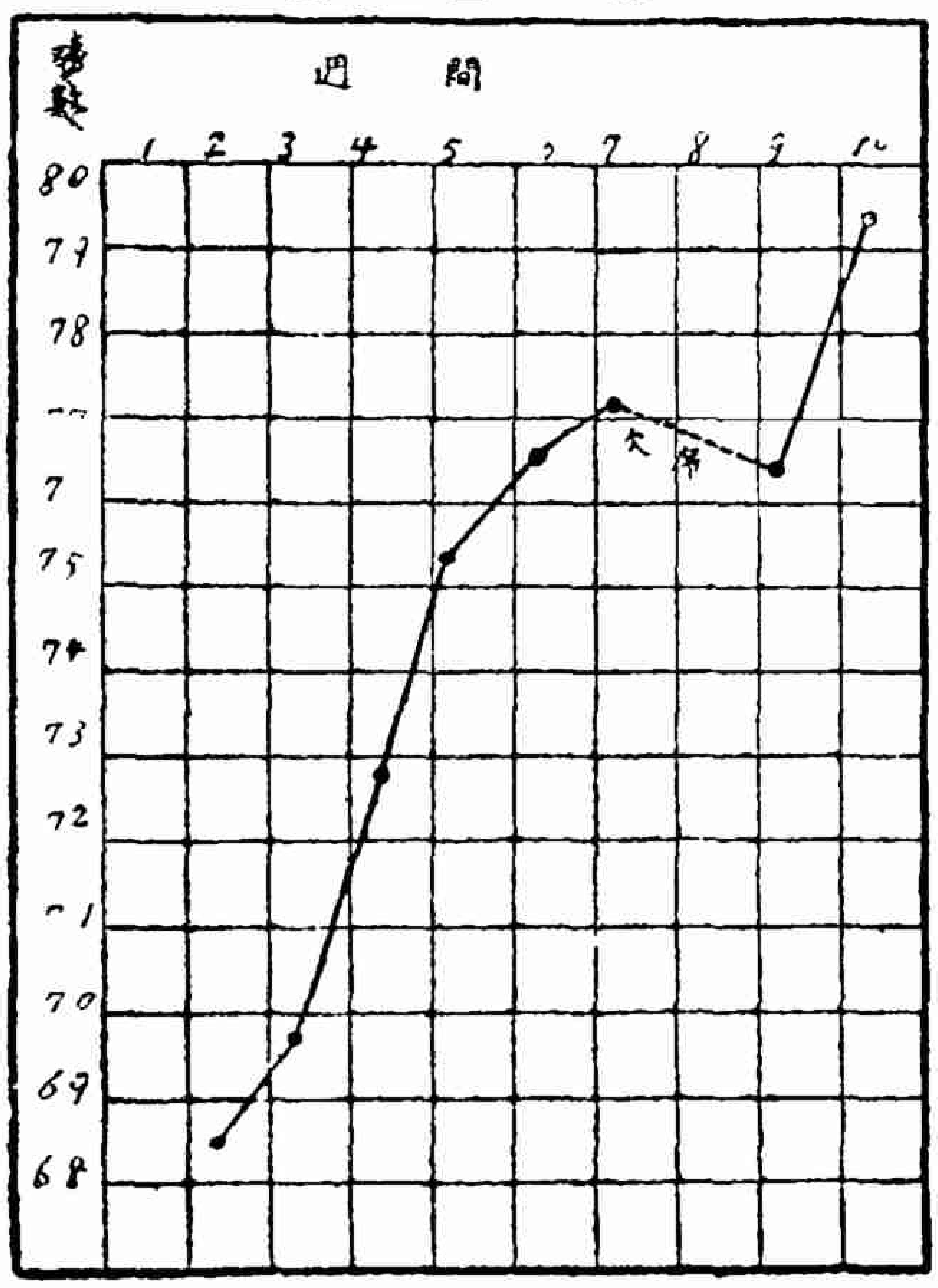
於筋肉至於身體上精神上則均大增其忍耐力。其體重每人平均增加六磅半。是與解洛敦布爾喜之兒童一週間得一磅半之增加者正屬相同。該校自學期之始以迄於終。發育良好。其最後四週。且於一週間而得一磅之增加焉。但吾人於此當注意者。該校豈非日與兒童以三度之食事耶。而解洛敦布爾喜則與以五度之食事。兼之課於生徒之作事亦多於該校。然自體重所顯之成績而言。兩者固全同矣。

該校兒童發育之盛旺如何。可依下例而想像及之。該校兒童之中。有加司林氏者。係十一齡之女兒。本屬貧血性。入學之時。體重僅有六十八磅半。然入學之後。體格卽以漸而良好。第七週得七十七磅。第八週因缺席之故。減去一磅。第九週又獲復舊。至第十週更增加幾及八十磅焉。如第一圖所示。卽表現該女子體重增加之經過。圖中之大黑線。乃明示每週體重之增加者。卽此一例。其於證明露天學校之價值。已可謂爲有力之材料矣。

此加司林氏之事。決非特別之例。其餘亦多有類似者。如第二圖所示。爲表現一男子曰阿撒者。其發育之結果。自第一週至第五週。見長足之進步。至於第六週。因缺席之故。而頓形減少。又自其次週再出席。而漸恢復其所失。

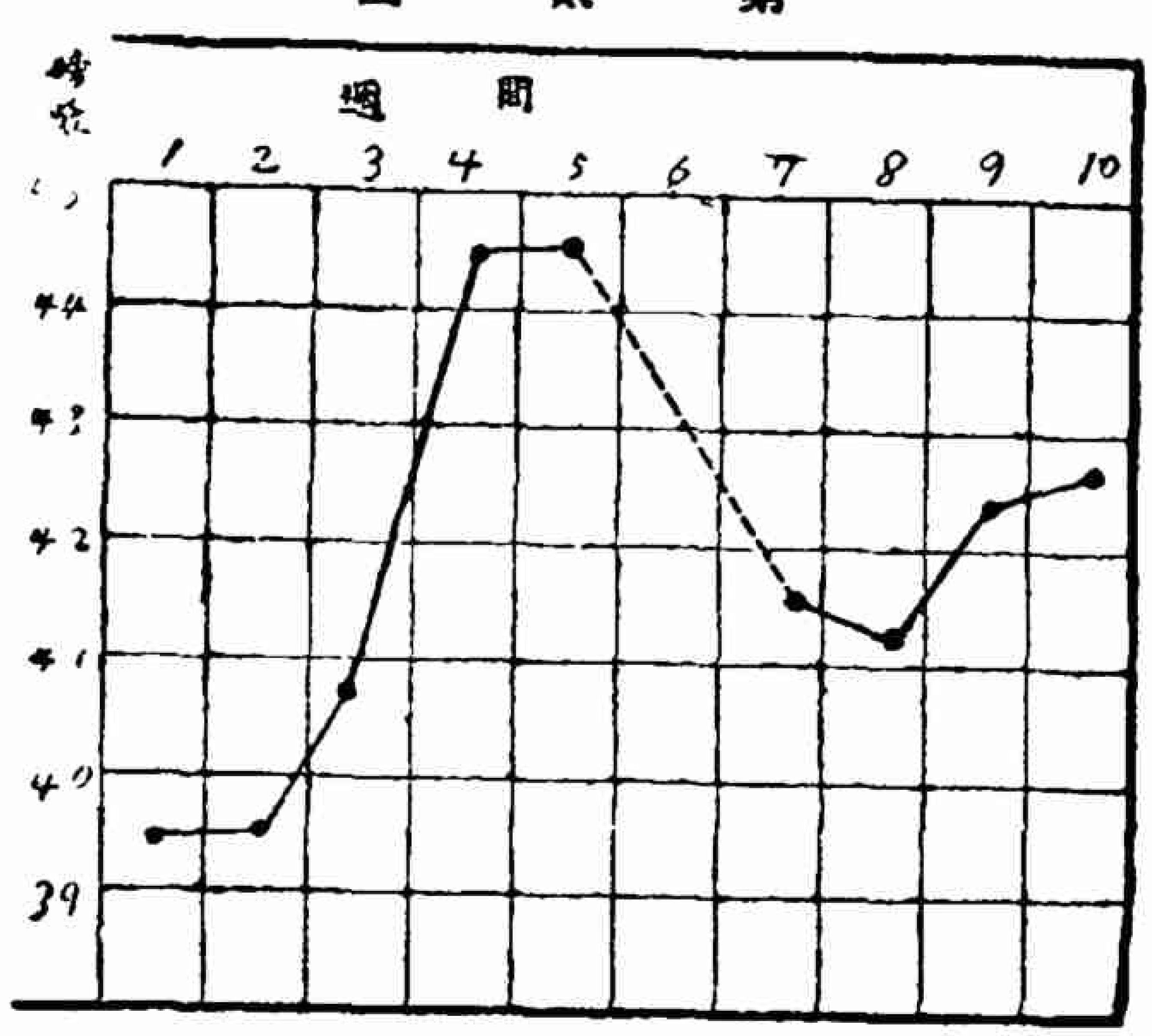
其在營養上露天學校生活之效果如何。是不能不依血色素之調查結果而判定之。蓋吾人之血液顯呈赤色者。全因血色素存在於血液內之故。此血色素係由肺臟內之空氣中攝出酸素。而配布於全身之組織。其所司任務實甚重大。故欲知健康狀態及貧血與否。非依血液內所存血色素之分量以爲據。決不能明晰也。惟露天學校生活。實又足使血色素之增加。此亦甚有興味之事也。樸司德爾溫特露天學校入學時之兒童。其血色素比於普通兒童。僅得百之七四・八耳。然經五週間後。再行檢查之時。則增加五・三。是得八〇・

第壹圖



樸司德爾温特露天學校之加司林氏體重變化　注意第八週缺席中體重之減少

第貳圖



樸司德爾溫特露天學校之阿撒氏體重變化　注意第六週缺席中體重之減少

一矣。此猶但就男子之調查。而女子之成績。殆亦與同。入學之時。其血色素之百分率。僅得七五・六。迨經五週間後。則增加至百分之五六。是得百分之八一・二矣。

蒲辣特富特市之露天學校。於一九〇八年。祇行秋期間之開校。然其成績。亦得如樸司德爾溫特之良好。兒童外貌之改良。顏面之活潑有生氣。動作之敏捷等。該校報告皆有確證。如左所示兒童體重血色素及胸圍等增加之統計。大足證明該校之效能也。

男生徒

兒童數	一九
其年齡	自七歲至十一歲
平均年齡	八・七年

入學時之平均體重	四三·二五磅
九週間後之平均體重	四六·二五磅
體重之平均增加	三·〇〇磅
入學時之血色素百分比	七八·比於普通兒童之一〇〇
九週間後之血色素	八八
血色素之平均增加量	一〇
入學時之平均胸圍(盈充時)	二三·三吋
九週間後之平均胸圍(同)	二四·三
胸圍之平均增加	一·

女生徒

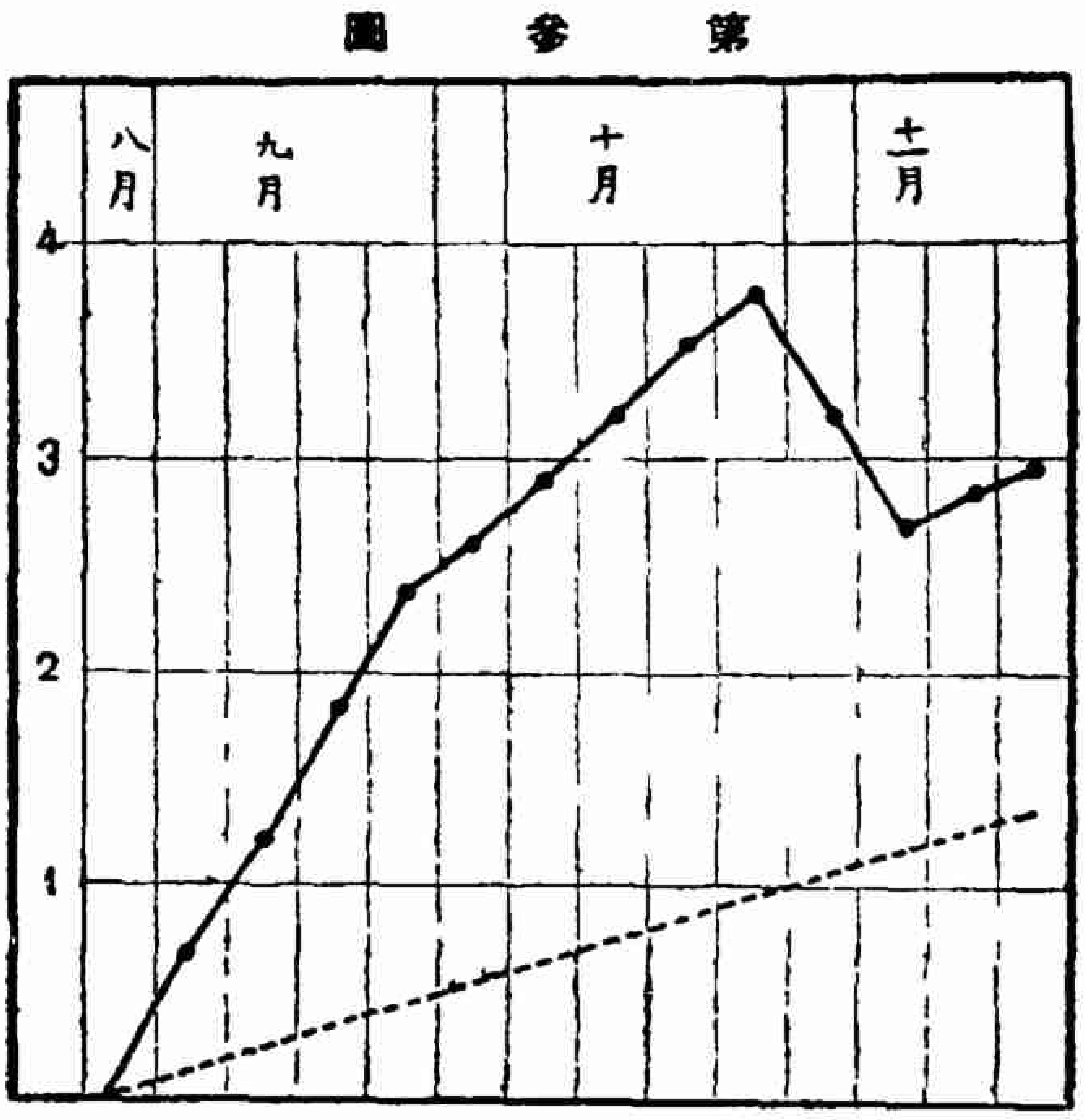
兒童數	二一
年齡	自七歲至十二歲
平均年齡	八·五年
入學時之平均體重	四四·五磅
九週間後之平均體重	五〇·二磅
體重之平均增加	五·七
入學時之血色素百分比	八〇
九週間之血色素	九〇
血色素之平均增加量	一〇
入學時之平均胸圍(盈充時)	二三
九週間後之平均胸圍(同)	二四
胸圍之平均增加	一

自大較而言。當初始四週間之增加。甚為迅速。後五週間則比較的緩慢也。該校於十月三十日閉校。試据其兒童之記錄而調查之。則解散以後兒童一時頓減體重。迨後即漸次恢復。如第叄圖所表示。則為全體兒童體重增減之經過。圖中之大黑線。即以顯每週之經過者。準此則九月之中。異常增加。十月而稍緩慢。至十一月則忽減少。此實一極可注意之現象。至圖中點線。所以表示同樣兒童在於普通境遇。發育之經過。以是與前者比較而觀之。則在露天學校健康境遇之下。兒童發育之迅速。可知矣。

調查　歐美露天學校之實際

美國露天學校之成績不如英德兩國之正確易知。絕無綿密之記錄。蓋因其記事範圍之狹小也。

芝加哥市露天學校之收容結核性兒童開始於一九〇九年八月三日僅舉行一個月間授業兒童凡三十名。其中十有七名則於年齡上比較爲大。



一九〇八年蒲辣特富特露天學校出席兒童體重之每週增減表點線者以表兒童在於普通境遇之體重增加也

此三十名兒童合計體重之增加量爲百十三磅半。最少者增加一磅最多者增加七磅。又入學時之體溫自九十九度至百度二分者。計有二十名。迨一個月後出學校之時。在九十九度以上者僅有二名。其餘兒童一概體格甚良也。

美國露天學校成績之最正確明白者。爲普洛比敦司市之露天學校。該校自一九〇七年一月創始以迄今日。凡兒童所有發育進步之狀况。一一見諸記錄。其記錄之一部。有爲血色素調查之結果。示如第四圖。卽以表見全學級兒童一年半中血色素之增減狀况也。

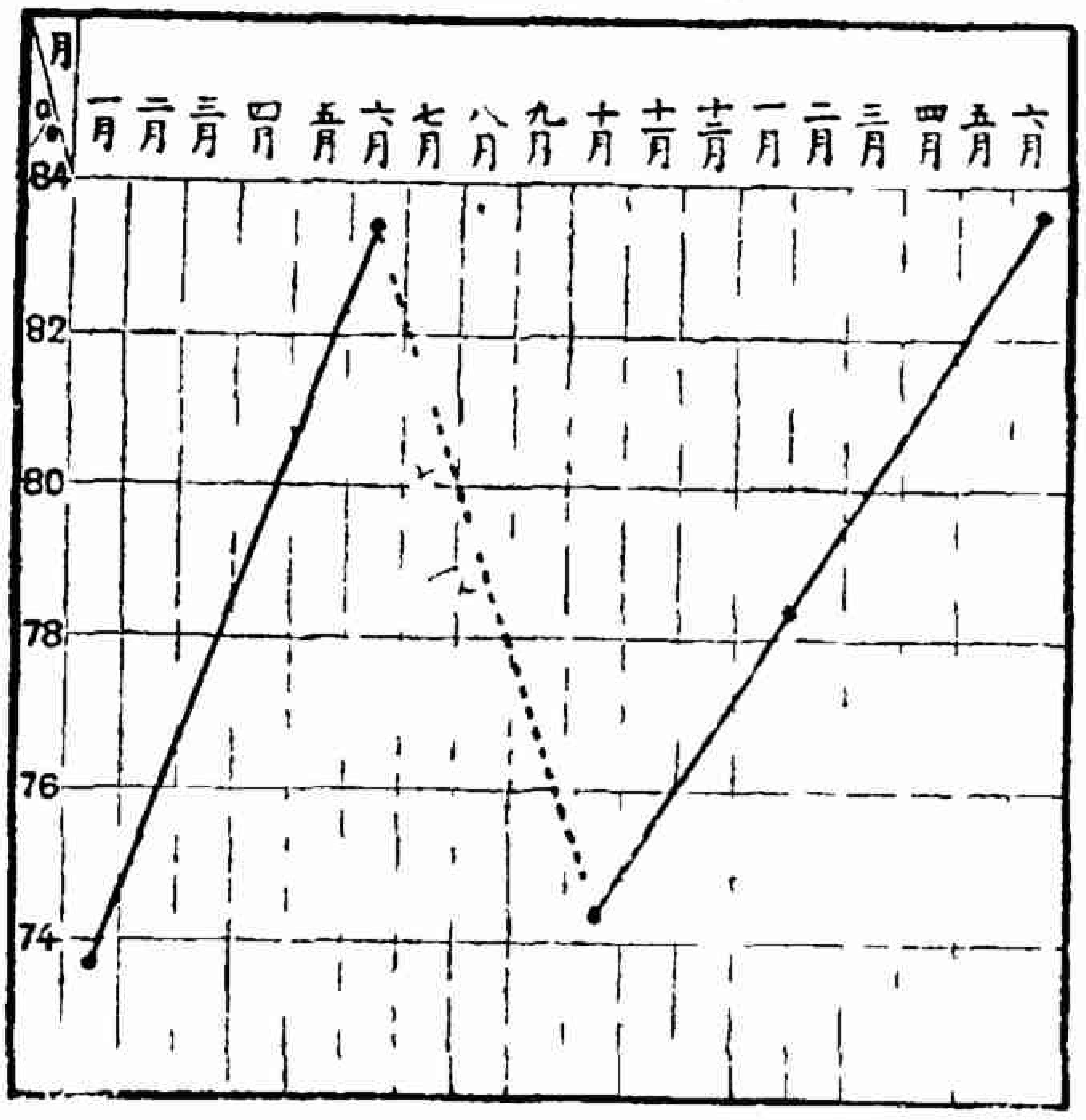
據第四圖所示。當一月開校之時。兒童之血色素量。則爲百分之七十四。其後逐漸增加。至六月之學期末。殆幾盈至百分之八十四焉。然因夏季休假。一時解散。大爲減少。至休假告終。仍回復於百分之七十四。迨九月新學期入校後。又漸次增加。明年之一月末。得百分之七十九。六月之學期末。又幾及於百分之八十四矣。但此統計。非就全期間全同一之兒童而調查之者。欲斷爲全然無誤。殊有未可。然其後本諸各自之記錄。就同

一兒童羣而試行調査。仍得無大差異之結果。故就大體而論。不妨視爲已得正鵠也。

體重增加之成績。亦與其他露天學校相若。總之兒童出席無間斷者。其增加均迅速。有缺席時則形減少。若復出席。卽有增加。此則顯著之現象也。

一九〇九年三月發行一種戶外生活雜誌。曾揭載普洛比敎司市露天學校之記事。其要點如下。「該露天

第四圖



自一九〇八年至一九〇九年開設之不魯
皮屯司露天學校歐木克洛平檢查表
注意　學級全體平均休假中之減少

學校。於本市學校之中。參觀者最多。該校初爲試驗的實施。其後效果確著。遂成確定的施設。現在在學兒童凡二十名。而學年甚爲複雜。有最下級者。有最上級者。因是而兒童之出席。不能不采定時交替之法。故出席簿須按照所定之時而有變更。其課業一以兒童之個性爲基礎而施敎授。命之作業。必適應於各自之力量。決不有所勉強。兒童等常當日光之下而坐。呼吸新鮮之空氣以從事於課業。故身體良好。精神機敏。雖靑色之頰。亦呈活氣。無力之眸子。亦顯炯炯之光。瘦瘠衰弱者。日見其軀體之肥壯。凡身當其境者。無論何人。皆覺效果之大。無稍可疑矣。」

波士敦市弗蘭克公園內所設之結核性兒童露天學校。於身體方面。亦能舉滿足之成績。一九〇九年六月十四日。查有在該校受業一個月及一個半月者。凡四十有一名。內有二十三名。結核治癒。復回原來之小學校。學科亦毫不後於人。不僅惟是。除二名之外。餘皆甚

爲壯健。肺部毫不見有故障。至於教育方面之成績。亦極爲佳良。心的活動甚形機敏。注意力增加。行狀改善。並得其餘規律淸潔等之良習慣。其變更之甚。至與父兄之驚歎云。

上來所述露天學校之成績。係僅就身體方面而言。茲更述學科方面之成績。凡普通學科。其在露天教授者。必比在教室內之教授更爲有效。此露天學校所可證明者也。解洛敎佈爾喜露天學校算術之教授法。先以卷尺與兒童而獎勵其使用。使之各自測量土地物體樹木空間等。力避處置無意味之數字。而對於實物實際以施教授焉。

至如地理科戶外教授之法。其遠勝於室內教授。又甚明也。如畫略圖於砂上。得取周圍之地勢與以說明。晝山脈之模型等方法。殆一切地上之現象。皆得便宜說明之矣。又流水之作用。三角洲之構成。洪水之原因。灌漑之方法等。亦以在戶外教授。有較易理解之便。又如動植物。其在戶外。則自其發生之模樣。以至枯死之狀態。皆得使兒童充分目擊之。故能養成觀察研究等之習慣。及不虐待無辜動植物之美風。至如巖石之崩潰。土壤之構成等。亦得直接實地而施以教授。又有與此等互相關聯之自然研究。如天候之觀測。天空之研究等。亦可多少教授之。

更從訓育方面而言。兒童常有自己爲一大家族中一員之覺悟。因指導於營團體之秩序的生活。而實踐必要諸道德。又以與尋常兒童相對觀。則視此校舍及校庭。特爲彼等而設者。自宜毫不可有所毀損。使他兒童亦同浴恩典。此種印象。皆得深印於腦筋中焉。

（未完）

記事

大事記

十月一日。教育部呈請保存固有學校資產。文云。竊維地方興學。首在經費。其原有學產一經動搖。教育事業即有頹廢之虞。欲言擴張。更非易易。前奉交教育綱要內載各地方固有學款。應分別保存。不得移作別用等語。仰見大總統擘畫周詳。振興教育之盛意。惟自官產處分條例施行後。各省變賣官產。每務推展官產範圍。將學田校舍悉數提入。以致地方原有學校資產。隨之動搖。近准山東巡按使來電。內開東省自變賣官產。各縣久經劃歸學款之學田淤地等盡將變賣。學款消減。停辦堪虞。請將已劃充學款之地畝。免予變賣等因。並聞他省變賣官產。亦間有波及學田校舍之事。若不及早畫清界限。恐各地公產與官有建築物。向充教育用途者。皆不免受其影響。殊與教育綱要保存固有學款之意。或相背馳。除山東一省。電請維持學田業由政事堂核奉批准外。擬請飭下財政部通行各省清理官產處。凡官產已劃充學校之用者。另行剔出。免予變賣。以維教育。批令交財政部查核辦理。

同月同日。教育部公布視學公費規則凡八條。

同月同日。教育部公布實業教員養成所規程凡十一條。

同月五日。大總統策令。前據教育總長湯化龍屢次因病呈請辭職。當以該總長身任教育。歷有年所。苦心擘畫。成績昭然。迭經給假調理。未允所請。茲復據呈稱。累月以來。醫診頻仍。未睹全效。久曠要職。時滋疚慚。請准予免去本職等語。情詞懇摯。出於至誠。湯化

龍准免去教育總長本職。安心調理。俟病體就痊。仍望來京聽候諮詢。用資倚畀。

同月同日大總統特任張一麐爲教育總長。

學事一束

▲張總長之教育政策　新任教育總長張一麐氏到部後。召集部員作極長之談話。藉以發表政見。茲經探得大綱分誌如下。張氏於現在教育事宜之進行。卽以限期一律舉行教員之檢定爲第一步。蓋自檢定教員細則頒布後。各省因種種困難不能舉行者。殆十居八九。卽都中一隅。雖經甄別。而於取舍之間。毫無準則。以致迄未發表。而檢定不舉。基學無以整理。基學不事振頓。強迫教育難以施行。故決定取積極主義。限於十月末日前完全竣事。又以強迫教育實行。爲國家富強之起原。徒以中國幅幀遼闊。舉辦殊非易易。然相率因循。終無實行之一日。俟基學整頓完畢。卽於明年元旦爲實行之第一日。但所有進行手續。籌畫務從完善。而尤以順序的爲主。逐漸辦理。庶幾無流弊之發生。有成績之昭著。將來教育前途。俾於國家補益良多云云。

▲通俗教育研究會誌聞　政府以今日競爭之世。所以指導人民者。雖在少數之優秀。而負荷國家以不墜者。實在大多數之國民。日前有通俗教育研究會之設。此次張總長覲見時。大總統發表教育意見。卽以社會教育與普通學校並重。張總長到部第一日。以此意旨傳達部中各職員。而通俗教育研究會各會員。亦能仰體此意。對於會務進行。各盡其力。以期發達。昨聞該會各種章程及各細則。均已規模粗具。略有可觀。足徵該會將來發達之精神。

▲五年度之教育經費　五年度全部預算。財政部正在從事編定之中。茲探聞該年度之各省教育經費。仍比照三年度以爲定。查總額爲千三百九十五萬三千一百零八元。各省之分配如下。（一）直隸九十四萬七千五百元。（二）山東六十五萬四千三百八十五元。

(三)山西七十六萬六千五百四十三元。(四)河南六十萬零三千九百九十九元。(五)江蘇一百零四萬七千七百八十四元。(六)安徽六十四萬三千三百四十四元。(七)江西五十九萬七千零四十一元。(八)浙江七十七萬零三百零四元。(九)福建七十一萬一千八百九十元。(十) 湖北九十一萬三千六百六十四元。(十一)湖南七十萬零零八十四元。(十二)陝西五十一萬六千零三十七元。(十三)甘肅四十一萬八千九百四十六元。(十四)四川七十六萬四千四百八十九元。(十五)廣東九十八萬九千一百一十元。(十六)廣西四十三萬三千三百五十五元。(十七)貴州四十萬零五千五百六十四元。(十八)雲南四十九萬八千九百三十四元。(十九)奉天四十四萬三千五百四十四元。(二十)吉林三十九萬零七十七元。(二十一)黑龍江三十六萬四千八百元。(二十二)新疆三十七萬一千零五元。

▲**巡迴教育之擬辦**　政府為開通鄉民知識起見。擬通飭各省一律特設巡迴教育。其辦法之要點略如下述。巡迴教育以開通鄉愚之知識為宗旨。就縣轄地方。劃分區域為巡迴之標準。但縣城及已有學校處所。不在巡迴區域之內。各縣分區之數至多九區至少三區。平均五區。區域多寡以縣之文野為率。每區設巡迴教育專任員一人。由該縣知事遴選委任。並由縣知事或專任員函聘各區內公正士紳堪充巡迴教育之任者。為名譽員。偕同專任員宣講教授。其員數無定額。專任員赴他區時。名譽員得在本區內繼續宣講教授。但必須謹守宣講教授之範圍。專任員應就本區之內。實行巡迴宣講及教授。以一年之內。於區內地點。兩度巡迴普徧為準。每至一處。宣講教授之期至多十五日。即須再赴他處。如有特別情形。得延長十日。但事後須稟報縣知事查核。宣講稿及各種比較表。由巡按使公署頒發。專任員應就奉頒宣講稿表內之演題。推闡發揮。其

所發言論不得與奉頒宣講表之宗旨違背。教授方法。應教以簡易識字或淺近國文。以引起幼稚男女識字之興趣。經費以舊有之宣講所及新設之講宣員經費撥充之。如有不敷。再由各地方臨時籌款。爲之補助云。

▲蘇巡按提倡社會體育　日前江蘇巡按公署通飭云。據本屆省教育行政會議議決交議各縣籌設公共體育場提倡社會教育案。陳請施行前來。竊維世界愈文明。社會事業愈複雜。不有體力強健之人民。曷足以勝重任而占優勢。我國自興辦學校以來。嘗曰尙武已。惟社會體育。尙未施行。江蘇夙稱文弱。強身衞國。此舉尤爲救時之要圖。本公署措意於此者久矣。前經江蘇省教育會函請提倡。并擬具簡章六條說明書一紙。參酌近今東西各國成規。定爲設置公共體育場辦法。大致可行。但事關全省。容有研究討論之餘地。用特提案交議。旣據詢謀僉同。全體可決。自應立予施行。合將簡章及說明書飭發各該道尹。迅卽轉飭各該縣知事遵照。務於文到三個月內報明設備之場所。一面著手規畫。期於一律實行。本巡按使將以覘各該縣奉行之勤惰焉。

▲道屬教育行政聯合會成立　滬海道屬教育行政人員。爲督促教育進步起見。發起組織聯合會於上海。藉謀交換意見及研究種種籌備方法。已擬具簡章。詳由楊道尹轉奉齊巡按使批准備案。特於十月十日午後。假城內也是園開成立大會。凡滬海道及所屬上海南匯奉賢太倉嘉定金山寶山松江川沙崇明海門等十二縣之各視學員。暨辦學掾屬學務委員等。共計六十餘人。陸續蒞止。滬海道尹楊小川氏派委本署科員顧有容君爲代表。首由道視學余沅(芷江)宣布開會宗旨。次由顧科員爲楊道尹代致訓詞。略謂今日爲滬海道屬教育行政人員聯合會成立之期。濟濟一堂。將以交換教育上之知識經驗。謀全道行政之統一進行。鄙人躬逢其盛。頗有不能已於言者。今世界各國教育

事業。莫不由地方自治制度發揮之。考周禮地官以考其德行道義屬之鄉老及鄉大夫。古之鄉官。卽今之自治職員。本年一月大總統頒定教育要旨。其第五項亦注重自治。蓋地方自治。實凡百行政之基礎。而於教育上之設施。如關於經費。關於調查。關於劃區。諸大端。尤爲接近。今從政諸賢。大都服務梓桑。倘以羣策羣力之趨勢。提倡自營自助之能力。校長如是。教員如是。學生如是。流風所被。於義務教育實施之際。種種籌備規劃。當無扞格難行之虞。而整齊劃一之期。有不期然而然者。則全道地方自治精神。或於諸賢之教育行政人員聯合會紓展之。來軫方遒。不禁心焉嚮往云。次由上海縣學務科長李宗鄴(頌唐)宣讀會章。提議推舉余沅爲正會長。以顧有容副之。全體贊成。

▲奉省學務進行之報告、、、、、、奉省各項學校。於前清光緒季年。卽行開辦。成績尚屬可觀。惟與時勢之需要不甚適合。而統系亦欠分明。張前按使曾以教育普及爲目今刻不可緩之圖。業經籌定進行方針。呈奉大總統批令照准。並飭各縣知事遵照此方針擬議辦法。詳候核定。以爲標準。詎飭行已逾三月之久。未據一縣詳復。爰於本月間專飭嚴催。並謂各縣學務用款。悉係出於地畝捐。當以地方歲出百分之四十爲學款之定額。方可盡力擴充。現在該縣學款。計居歲出百分中之若干分。如果不足四十。應卽另籌的款存儲濟用。尤應查明教育各機關之浮費。一律裁去。幷應先籌立教員講習所。以裕師資。至於社會教育中。宜將簡易識字學校與通俗演講會。加意擴張。實業教育可酌設乙種農業或蠶桑學校。以立基礎。而求實利等語。於是通省五十餘縣知事。各就地方情形與財力。紛紛開具節略。詳報省公署查核。統計各縣詳報。僅有鐵嶺錦縣等數縣。目下學款支出已屆百分之四十。餘則均須另籌。但本年遭受水災各縣。原有之校。下學期尚不能開學。何能籌此的款。故受災較重之新民營口等縣。均詳請暫從緩辦。

▲川人請設大學　四川省城學界及各紳耆。日前爲請立川省大學事。在省教育會會議。經蒞會諸君議決。擬就高等學校加費改立。並請巡署於學款雜稅等項內。設法挪移。以爲經費。卽由各紳聯名函請巡按使主持。其公函原文略云。竊聞教育部議分區設立大學。獨遺川省。私心惶惑。不敢不言。蓋川省有應設大學之理由三。有不可不設之理由二。凡政治平均之法。必有所據以爲標準。地域也。人數也。賦額也。固政治所據以爲平均者也。而川省之地域人數賦額。固常甲於他省。此三者應設大學之理由也。川省交通。較之各省尤爲不便。天津太原。夾京師左右。大學鼎立。不以爲多。卽至武昌江寧廣州。輪軌交通。數日可至。均許設立大學。京師至成都。動以月計。陸有劍門秦嶺之阻。水有瞿塘巫峽之險。傾車覆舟。時有所聞。高等學生畢業升學。猶多裹足。況中學畢業。率皆青年子弟。能輕萬里冒重險而至京師考預科者。百有幾人。名爲招生。而實阻之。名爲開學。而實閉之。國家本意。當不其然。此以交通之關係。不可不設大學之理由也。川省學校。素與直隸抗衡。初小以千計。中學六十餘校。歲畢業約一千五百人。能至成都考升學者。不及三分之一。況至京師乎。如江河建瓴。源既暢矣。而遏抑其流。何由歸海。如梗楠出地。梗既深矣。而蔽遮其末。何由干雲。教育通義。當不其然。此以學校之比較。不可不設大學之理由也。今者徵之部令。國立既無此鉅款。按之川省。私立又無此富家。大學預科。既不許有分立之權。專門高等。又不足爲深造之資。且師範法政農工商業。均有高等。無事旒贅。計惟有因現在高校加籌經費。改立大學耳。計設大學先立四門。蟬聯十二班。歲費約二十四萬元。預科八班。歲費約二十四萬元。前兩年先設預科。而以應辦本科之費。提爲建築購置之資。統計每年三十六萬元。比較川省歲入。不過百分之二三。權利義務相準。必有能辨其盈絀者。若由國稅總其大成。而以省稅補其不足。腋裘之集。當非

難事。川民得國民五分之一。川民強則國民五分之一強。川學得國學五分之一。川學與則國學五分之一興。是則紳等區區之懷所共禱祝者也。若能於學款內移緩就急。復於雜稅中酌盈劑虛。省署既任權責。庶部議可邀鑒原矣云云。

▲江蘇省教育會講演會　十月二日下午江蘇省教育會特開講演會。召集本埠中小各學校職教員來會聽講。到會者約一百餘人。先由黃君任之敍述赴美目的及游歷大概。次講美國之學制。次講其教授設備之方法及注意研究之點。與一般學風之趨勢。就在美所見。隨處觸發。詳徵博引。更處處與本國情形對照議論極其酣暢動聽。講至三時。略行休息。並將自美攜回之種種成績品紀念品圖畫寫眞書籍之類。陳列會場。使聽講者一一參觀。一面爲之指點說明。休息後復入席。講演美國幼稚園假期游戲學校及校內工作實習情形。學校圖畫之教法。末謂西人民族之思想。大抵與東方民族思想有絕然不同之一點。雖極小之處。均能發見。即東方人好整齊畫一。西方人好立異翻新。此種風習。不外由數千年之教育造成之。其間孰善孰惡。今姑不論。第思今後教育方針。我國究應仍守舊法。抑當酌量變換。此正諸君大可研究之問題也。又謂美國教育之要點。由其內部觀之。(一)在注重實用。(二)在各標特色。由其外部大體上觀之。則與我國不同者。美國於道德方面注重公德。我國則向重私德。美國於智識方面尙切實。而高深次之。我國偏重虛文。美國於身體方面。十分求其強健。我國則向不注意。美國於個人處境好求快樂。我國則耐苦爲高。此其不同之點也。今更假定德國教育之大旨。其道德尙公德。與美國同。智識。非但切實而尤要高深。身體亦十分注意強健。境遇並尙耐苦。我人於此。欲決定我國今後教育之方針。究竟何去何從。竊不自量。假定以爲道德宜於私德之外。加重公德。智識未遑深求。姑尙切實。身體亦必十分注意鍛

鍊。處境則非不想快樂。然現在尙要提倡耐苦。質諸諸君以爲何如。講畢時已五時。隨卽散會。

▲中國教育品在巴拿馬會得奬名單　赴美賽會監督處。已將我國賽會得奬之出品發表。計得大奬章五十七枚。名譽優奬七十四枚。金牌二百五十八枚。銀牌三百三十七枚。銅牌二百五十八枚。奬詞二百二十七枚。共計得奬總數一千二百十一枚。惟原單僅有西文。且未標明省別。按照各省目錄書機關名目及人名品名逐一檢尋核譯。頗費時日。爰將教育品得奬詳細名單先行譯出。玆錄如下。大奬章四枚。教育部之全國教育出品交通部高等實業學校北京淸華學校徐家匯孤兒院。(屬社會經濟門)名譽優奬二十二枚。安徽合肥開明小學江蘇武進第一女子小學江蘇興化女子高等小學浙江杭縣復興女學浙江嘉禾高等小學福建福州明倫學校福建福州北城小學廣東興寧縣第一女子小學廣東普寧縣第一高等小學廣東南海縣高等小學浙江建德小學校廣東荻海初等小學校江蘇振秀女學江蘇常州第五中學上海美術女子學校江蘇無錫繡工會浙江女子師範學校廣東愛育善堂(屬社會經濟)廣東方便醫院(屬社會經濟)廣東廣仁育嬰院(同上)廣東廣濟醫院(同上)廣東救災公所。(同上)金牌奬四十枚。江蘇崇明城東小學江蘇無錫第一女子學校浙江培坤女學校浙江上虞縣立小學江蘇寶山初等小學蘇州女子第一學校貴州貴陽達德女學貴州育英高等女學浙江平湖女子學校湖南自治女子學校江蘇鹽城高等小學校江蘇吳縣第三高等小學校江蘇蘇州雙桐女學湖北第一中學校安徽蕪湖中學校浙江奉化作新女子小學安徽第二女子師範學校福建女子師範學校江蘇上海女子中學校福建女子中學校貴州女子手工學校湖南衡粹女子學校一廣東潔芳女子中學校湖南衡粹女子學校二廣西第一師範女學廣東坤維女學浙江嘉禾女

師範學校廣東台山女師範學校北京師範學校湖南高等師範學校江蘇武陵女學江蘇武進女師範學校江蘇第二工業學校江蘇教育司署浙江蠶業學校江蘇教育會江蘇女子蠶業學校福建高等學校廣西南寧甲種工業學校上海孤兒院。銀牌獎二十七枚。江蘇麗則女學福建女子師範學校江蘇第七中學江西南昌女學江西南昌育才女學江西南昌明德女學江西南昌女子師範學校江西蠶桑女學江西坤新女學江西培德女校江西南昌農業學校江西振坤女校江西泰和女學江西崇仁女學校江西競武女學校江西玉山女學校江西廬陵女學校江蘇徐家匯孤兒院廣東省城美術學校江蘇省立第二工業學校廣東工藝局江蘇女子織業學校直隸水產學校江蘇蘇州苦兒院北京工業學校北京龍泉孤兒院北京瞽目書院。銅牌獎十一枚湖南自治女校廣西女子蠶業教員養成所江蘇上海美術學校湖北武昌女子蠶桑學校山東張蔭南江蘇淑新女子學校直隸農學校天津乙科工業學校江蘇徐家匯孤兒院福建福州商立慈善會江蘇寶山公署。獎詞十一枚。四川磁器改良學校浙江工業學校江蘇女子織業學校廣西工業學校湖南教育會浙江甲種工業學校湖南工業學校上海顧賢臣廣東惠行善院黑龍江省公署福建靈光書院。

▲北京各校秋季運動會　日前京師各學校在東長安街西頭英國操場開秋季運動大會。是日各學校皆整隊而往。旗鼓宣揚。觀者重重圍繞。統計四千餘人。東西洋男女來賓亦甚夥。上午九鐘至下午二鐘。爲豫賽時期。下午二鐘至五鐘爲結賽時期。其運動項目。及童子義勇隊運動各項目。皆一一如令操演。觀者無不同聲喝彩。其尤奇者。爲童子義勇隊。舉止稱節。餘勇可賈。洵我國軍國民產生之朕兆也。而當場獲勝之運動員。所謂果然奪得錦標歸者。一百碼賽跑第一。爲王文麟。第二爲杜連科。第三爲陳俊。二百二十碼賽跑。第一仍

爲王文麟。第二爲徐仲良。第三爲李汝淇。四百四十碼賽跑。第一爲李汝淇。第二爲杜榮堂。第三爲王石卿。半英里賽跑。第一爲何約瀚。第二爲甘某。第三爲王石卿。一英里賽跑。第一爲何約瀚。第二爲潘文奎。第三爲謝賓朝。一百二十碼跳欄。第一爲關頌韜。第二爲周金台。第三未詳。其最後之總分數。第一爲淸華學校。第二爲靑年會。第三爲匯文學校。糾糾武夫。干城之選。我當局亦深明此旨。故農商總長周自齊海軍中將吳應科等。皆賜有珍貴獎品。以表敬重之忱。洵屬一時盛舉云。

▲日本小西博士之北京教育談　日本京都帝國大學教授文學博士小西重直係日本著名教育學大家。此次來華。意在視察中國教育情形。十月十日晉京。首訪北京高等師範學校。曾語人云。北京高等師範。自改舊制以來。至今僅四年。而其設備之完整。頗堪欽佩。以短少時間。能有如此設備。可見當局之熱心。所可惜者。教授法尙不無欠闕之處。自茲以後。各教員能注意於教授。庶幾成爲中國唯一之模範師範。尤爲遺憾者。兼任教習過多。其力既分。所收之效。自難完全。此種制度。將來亟須改革。俾一教習之精力。完全犧牲於一科。更積之以歲月。熟練於教法。其成績定有可觀。蓋高等師範教育。實屬國民普通教育之大源。高等師範若不完全。國民教育萬無發達之理。矧本校當海內具瞻之衝。其責任之大。更非尋常可比。故不能不望教育當局及校長職員。更爲盡瘁也。

特別記事

鄂省視察教育記　蔣維喬

余於民國四年六月。旅行鄂湘。因得視察教育現狀。駐武昌四日。參觀所及者祇師範小學數校。未能詳也。此記不復一一羅列。惟就鄙見所及。提出其可供研究及應行改良者。以供教育家之參考。凡所云云。不過效其一得之愚。不敢自謂批評之適當也。

鄂省教育行政現狀

鄂省在前清時。張之洞創興各校。開各省風氣之先。宜其教育之盛。非他省所能及矣。乃夷考其現狀則至衰颯。其故何歟。一在經費銳減。當前清宣統二年。鄂省教育費已不若張之洞在鄂時之充足。然其統計省經費尚有二百四十萬。光復後一減再減。至今祇餘三十六萬元。尚係紙幣。(約作現銀八五折)縣經費則所屬七十縣。每縣平均祇一萬元。(紙幣)合之不過百萬元。不及晚清時之半數。無怪教育之退步也。二曰兵禍。改革之時。武漢受兵劇烈。學界中人多入政界軍界。黌舍悉駐軍隊。弦誦廢輟。及後稍稍恢復。而辦學者純以破壞一派之人主持之。於是校風蕩然。風潮疊起。今雖各校長多半改選。漸入鎮靜一途。然元氣大傷。非數年間所能復也。三曰前清大吏辦學。輒喜辦高級教育。而不喜辦低級教育。故高等學堂也。優級師範選科也。文普通中學也。皆已舉辦。而不聞地方行政官留意於小學校。故教育雖稱極盛。而如無源之水。一經潰敗。決裂其涸可立待。四曰前清大吏之視一省。其眼光祇及省城之周圍而止。初不爲全省之規畫。故往往舉省經費所辦之學校。悉萃於省城。而不設於他府。高等學堂優級師範等。應設在武昌。固無待論。卽如現在之省立第一二三中學。甲種農工商各學校。猶沿舊習。悉設於武昌。而

外縣則無之既悉萃於武昌一城則一經兵燹各校悉遭摧敗而全省之教育闃然無色矣

以下就所參觀之各校分述之

（一）國立武昌高等師範學校

按武昌高等師範係屬國立直轄於教育部初不限於鄂省惟以其地點所在就敍述上之便利故先及之

前清學制於各省設立優級師範一所其實一省之財力欲辦一完備之優級師範斷乎不能故至清末各省優級師範僅能辦一二選科而已本科或甫開辦或竟未辦至民國教育部成立於學校系統頗事規畫乃定高等師範爲國立原擬全國先設六所而各省舊有之優級師範則就原有之學生辦至畢業爲止不再招收新生厥後中央政府政費竭蹶致部中全國六師範之計畫未能實行而各省優級師範則已停止招收學生中學及師範歷年均有畢業生無處可以升學於是部中乃於二年冬勉强就武昌先開一所就舊方言學堂爲校舍開辦費僅一萬元左右經常費亦恆不能按期支給每月短五六百元岌岌可危乃反求助於鄂省行政公署今年暑假後甫由鄂公署撥到紙幣六萬元（約合現銀四萬餘元）方得維持現狀今人雖皆知教育宜注重師範而國立之高等師範乃如此固非教育部始料所及也

校址在蛇山之麓地位甚寬將來擴充不患無展布之處現在則因經費竭蹶一切設備異常簡陋校舍係方言學堂舊屋觸目皆破舊之象梁壁間塵埃堆積學生居此非特衛生不宜卽此腐舊氣象亦足影響於德性然補苴綢繆動非數百金不辦無米之炊勢有不能至書籍儀器標本等均不敷用以較設備完全之中學師範或反不及教員授課時僅僅黑板教授而已雖有良師未必能盡其長也

民國二年十一月開辦時先招預科生一百二十四名

至三年九月開辦本科為英語歷史地理博物數學物理四部每部學生多者四十餘人少者二十餘人現任代理校長張君綬靑(滇)本係部視學代理祇及半年雖日日困頓於經濟之中而整理內部不遺餘力各教員亦勤奮盡職而學生之大多數亦刻苦用功張君為余言是校前途雖不可知然必努力進行盡吾心力之所至他非所計也故今年暑假後既得鄂公署之撥款乃有續招預科生及籌設附屬小學之計畫校長有此精神則此校之前途當不無希望也

(二)省立第一師範學校及附屬小學校

湖北省立師範學校有三所一在武昌一在宜昌一在襄陽武昌之第一師範於民國二年就舊時文普通中學堂開辦辦理者初不知教育以為照部頒師範教育令有預科有本科乃同時招考各級學生得四百名事聞於教育部以為不合行文省公署令從低級辦起以次遞升不得同時兼辦各級於是將學生歸併程度合格者入本科一年級有高等小學畢業程度者入預科年長而國文有根柢者為講習科遂改定現在辦法有預科二班一五十餘人一本年新招者六十餘人本科一年級三班共百八十人二年級二班共七十餘人三年級二十餘人

民國二年初辦時校中職員大抵皆急進之徒未必知教育原理校風亦因以囂競此現象鄂省各校皆然自三年以後一律撤換多改用兩湖書院舊學生任為校長現任第一師範校長劉君耘心(名鳳章)亦兩湖舊生也人品樸誠頗研究性理之學於學生之精神教育大為注重既擔任全校各級修身課復於星期上午為學生講陽明象山學案可謂熱心之至故校風一變而為靜穆學生咸知趨重國學焉

各教員亦多熱心任事余參觀時曾見傅教員授本科一年級中國歷史發揮甚詳惟講說時斜倚課桌目注教科書精神似未能貫注全體學生李教員授本科第

三年級物理科之氣毬飛船由部分及於全體指示周詳秩序井然。

學生於課外有文史英文美術三種補習會。每日午後五時至六時由各教員擔任義務。爲學生講授。學生以志願入會爲自動課業。文史擇修經史美術有手工圖畫音樂。文史英文。每週占四時。美術占二時。

部定師範規程。每週有英語三時或四五時。辦學者每議其不當。以爲時間既少。學生習畢後既不足教人。徒妨他課時間。其言頗近理。劉校長知其然。乃擇學生性質之近於國文或英語者。照部章變通之。性近國文者。其功課偏重於國文。每週英語減爲三時。以加增於國文時間。又令此項學生入文史補習會。性近英語者。其功課偏重英語。每週於定章外加三時。再令入英語補習會。如是則學生畢業後國文英語。均可適於應用。此則能遵守部章而變通以盡利者。各校可以取法也。

余於此尚有芻蕘之獻者。則斯校似嫌過於偏重文學。而於學生體育方面稍欠注意。學生於清潔及整頓均欠自治之力。我國各校中多有學生過於用功不講體育。致畢業而已成病夫者。皆坐此弊。不可不察也。教員不第盡職講授。且於課外尚擔任義務。可謂勤矣。惟悉偏於講演。不獎勵學生之自動。似亦未悉合。蓋教育固以養成學生自己研究之能力。教師宜居於指導之地位者也。

第一師範附屬小學校

第一師範之附屬小學校。與師範學校相距約二里餘。校舍甚宏廠整齊。民國以後。亦因辦理不善。校風頗不良。今師範校長劉君。乃從事整頓。改聘何君宅誠（名膺恆）爲主事。而將舊有之學生高小一二三年級。遷入師範學校。以便親自督察。現在肄業附屬小學者。乃初小一二年及一二三年合級編制各一班。三四年多級編制各一班。高小二年級一班。兩處學生合共三百十餘人。劉校長言。俟內部整理校風改良以後。學生仍

歸併附屬小學一校云

余往參觀在早晨九時前尙未上課學生均在廣場游散見客至則麕集圍而觀之後校中職員出而招待麾之乃散與主任何君談詢問校中一切情形並在校內觀覽一周適上課時已屆遂往參觀教授

初小三年級某教員授國文愼言課純用注入式學生多有忘攜教科書二人合看一册者更有一生無書枯坐面前置他書一册者

初小一二三年合級韓教員授丙班國文兵隊之戲課亦用注入式學生亦多忘攜教科書而合看一册者甲乙二班各自默寫已授舊課教員於講授丙班時精神未能顧及甲乙班僅聽其各自默寫似於合級教授方法未能悉合範讀時教員讀一句全班學生齊聲和一句流於器械的竊謂教員範讀宜注意句讀段落讀畢可任指學生一人讀之他生靜聽或令他生矯正誤處教師再爲矯正似較逐句齊聲應和爲合法余所見武昌小學範讀均如是不獨附屬小學爲然也

初小一二年合級牛教員爲學生溫習國文甲班默寫乙班講讀讀時亦令一生起立先讀一句諸生齊聲應和逐句而下

高小二年級某教員授習字周迴巡視矯正學生臨顏帖及柳帖工整者多用筆順逆亦合度且多有懸腕懸肘者

高小二三年級於正課之外講授東萊博議此於武昌各校亦多見之竊　學生作文應從記事文入手祇求文從字順切不宜如舊時教法專尙空論未知鄂中教育諸君以爲然否

主事何君任職未久內部一切整理正在著手此校將來當有希望何君極虛心殷殷請批評余爲言教授注入式之不宜應多用啓發式與自學輔導方法何君極以爲然

師範學生於畢業時之實習極爲重要故附屬小學組

織應完備。非然者。師範生之成績。無可言矣。省立師範之編制。雖經改組。然本科一年級生。猶有三班。人數至百八十。將來實習時分配之困難。自在意中。尤非將附屬小學組織完備不可。劉校長亦深韙此言。

(三)省立女子師範學校

湖北省立女子師範。僅有此武昌一校。在前清時已開辦。民國二年。重行組織。校舍係特別建築。極宏廠。分內堂外堂。外堂爲附屬小學校及蒙養園。內堂爲師範學校。現有師範本科生一二三年級。共百二十八。附屬小學高小二年級四十八。初小一年級三十三人。二年級三十七人。蒙養園幼稚生三十五人。

校中職員。除教育國文史地諸科外。多係女教員。小學校則全係女教員任之。校中辦事頗爲周密。教員有考勤簿。學生之學業操行。均有各種表簿以記錄之。而於家族之聯絡。亦極注意。職員李君釆靑乃此校創辦人之一。爲余言鄂省風氣不開。初辦女學時。反對者至多。今乃能稍稍得社會信用。初無他法。乃自始至今。握定學問從新。禮教從舊八字云。

余至校參觀。已在午後。蒙養園已無課。僅觀師範及小學。師範三年級李教員(釆靑)授教育學用兩湖書院舊時講義。現因學期考試將屆。乃於已講各節。撮其綱要。列爲問題。複述之。俾學生易於記憶。將來學期考試。即就此問題中或去或取或分或合。標爲試題。此其方法。頗爲特別。尙待[illegible]者也。師範二年級范女士授啞鈴體操。學生姿勢頗整齊。高等小學甲班黃女士授經訓科。孟子文王之囿章。講解引證。既極明白。態度從容。語音瞭亮。且能隨時問答。參用啓發式。余在武昌參觀教授之處雖不多。然未見有能用啓發式者。若黃女士。誠所謂難能可貴者矣。

觀縫紉課。亦令人滿意。縫紉教法。分爲二。有一律者。有自由者。相間用之。一律者。教員繪衣服之裁法尺寸於黑板。令學生仿裁之。自由者。則令學生各帶自用之衣

褲等料。在課室實習。教員在旁指導之。余見李女士授師範一年級縫紉。即係學生各自縫製。頗爲嫻熟。三年級生有機器縫紉。手工課以造花爲多。此外刺繡編物等亦佳。

至於設備管理上。亦多可取。其優點在整潔樸實。余觀男學校學生。恆多不整潔。書籍位置凌亂。寢室尤不免汚穢。此校之自習室寢室盥洗室。一律潔淨整齊。拂拭掃除。均學生自任之。

女學生一律著裙。小學生亦然。惟著於胸前。以示區別。裙皆以布製。

寢室每間六人。共二十一間。牀帳由校中公備。學生每人帶白色單被一條。由校規定。以期一律。

浴室可容二十人。用水管自外導水入之。盥洗室可容百五十人。盥洗之桌。排列成行。皆係特製。固定不移動。一桌可容四人。上有手巾架。中置面盆。盆之下有水槽。可出水。桌前有抽屜二。以置盥洗等物。盥洗之水。亦自外用鉛管通入。布置井井。又甚清潔。惟學生雖天足者居多數。而纏足者尚不乏。習俗之難移如是。是一缺憾也。

（四）省立模範初高等小學校

是校前清時即開辦。至民國二年。改歸省立。校舍係特別建築。爲口字形。中央有大廣場。除操場外。居中築土山。以障之。山上建一亭。北面一列房屋。爲校長校監閱報等室。東西兩列爲教室禮堂雨中操場等。整潔寬敞。頗爲適宜。

校長王君芝生。（名毓蘭）任事未久。人頗樸誠。余先詢問校中大概情形。然後參觀一切。

現有學生初小一二三四年級共百八十人。高小祗二三年級二年級六十人。三年級二十人。

參觀高小二年級黃校監趾端授農業科「植物生長之要件」引證甚詳。惟語言似嫌過速。全用注入式。而無發問。且農業重在實習。既無學校園。又無實物可以

直觀。僅憑書講演。似難收效。

高小三年級夏教員授地理科「江蘇省」黑板繪畫。甚明晰。惟亦全用注入式。又於課本之外。另編極詳之參考書。用油印給與學生。為之講解。與中等程度之教科書無異。教員用力雖勤。似嫌躐等。

初小一年級習字。學生各自影寫。教員立於教壇前監視。未見巡回矯正。

初小二年級蕭教員授徒手體操。尚見整齊。

參觀既畢。王校長黃校監殷殷請余批評。余亦為詳言教授注入式之不宜。當用啓發式。又為言講授農業若無學校園及農事實習場。則決不能達農業之旨趣。不過農業國文耳。二君言限於經費。未能擴充及此。余見客室旁有隙地一方。即言不必過於擴張。若就此隙地教員率學生各人手栽植物一種。可為學校園之雛形。又或時率學生至鄉間觀察。或借附近農學校之實習場實習之。均無不可。二君於余所言各節。皆極表同情。

余又詳論習字亦須有教授法。先為學生講筆順結構等。亦宜用啓發式。教員宜周迴巡視矯正之。

是校之優點。在處處整肅。學生上下課。均排班。放課時。整列出校。口唱放學歌。教員督率之。出校門。發口令。立正。散隊。然後各自歸家。教員目送學生至不見方回。每星期五末一時。合全體學生會操或游戲於運動之中。使得親睦之益。星期六校長集合全體學生於禮堂就偶發事項為訓話。頗能於管理及訓育上注意者也。



雜纂

關於兵式教練之一得

孫揆

若推求我國學校體操之源流其最先之位置當讓與兵式教練蓋兵式教練之在我國學校體操界所占之勢力至爲宏大久遠試觀各省所創設之學校不問爲官立爲私立（專指男學校而言）其有不具兵式教練者否在文化偕交通便之各省雖各種體操法皆已盛行而兵式之勢力猶能歸然而獨立其在邊疆交通不便之各省雖普通體操等法則迄今尚未傳到然兵式教練則儼然存在也由斯觀之兵式教練之勢力果何如乎且今者犨瞭於強鄰之日逼國勢之阽危全國教育聯合會提倡軍國民教育主義矣鍛鍊我柔弱之國民喚起我尙武之精神亦將於斯兵式教練是賴

兵式教練之教材其範圍不能如普通體操之廣大其種類僅可分爲徒手與持槍之二項就高小程度而論最高不能過一排教練因場地與人數之關係勢難及於營連等教練也且兵式教練特注重於練習所以使其整齊故平時授課類皆新教材尠而復習之時爲多故每遇學校舉行運動會時他種體操大半皆能詳列其動作之順序惟兵式教練則概用排教練等名詞以包括之避繁瀆也

不佞今春任事於皖南萬安於教授之餘曾注意及此時因該校舉行學期小運動會特就本科一年級程度取其業已練習純熟之動作列成順序表以演習時之先後而爲次序以臚列之竊謂此種排列之秩序人每忽而不察實則頗有研究之價值者也今將順序表列之於左

徒手教練動作先後之順序表

第一級	第二級	第三級

1、	立正、稍息、	立正、稍息、	立正、稍息、
2、	立正	立正	立正
3、	原地右轉	向右看齊	原地右轉
4、	原地左轉	前看	二行縱隊行進
5、	原地右(左)轉	報數	由二行成一行
6、	後轉	右轉	一行復成二行
7、	原地右轉、後轉、原地左轉	左轉復原	由二行成四行
8	原地左轉、後轉、原地右轉	左轉	四行復成二行
9、	向右看齊	右轉復原	由二行成三行
10、	前看	右轉四次	三行復成二行
11、	半面右(左)轉各一次	左轉四次	踏足
12、	半面左(右)轉各一次	踏足	立定
13、	後轉、半面左轉二次	立定	原地左轉
14、	半面右轉二次、後轉	原地右轉	右轉

15、	踏足	縱隊行進	四行縱隊行進
16	立定	左(右)轉灣走	後轉立定
17、	全體休息	踏足	四行縱隊行進
18、		由踏足而行進	後轉行進
19、		立定	四行縱隊變成二行橫隊
20、		原地左轉	由二行橫隊變成四行縱隊
21、		全體休息	立定
22、			左轉
23、			向右看齊
24、			前看
25、			全體休息

綜觀上列之表。其程度尚未及於持槍。僅徒手之一部。實各個教練而參有排教練之動作者也。至其動作間先後之排列。係以演習時便利爲主。別無學理之意味。

與軍事之智識。參與於其間。所謂第一級者。悉爲原地運動之動作。第二級則加以行進。第三級更於行進之中。復增以變化者也。由淺而深。次序倘覺井然未紊。若以上列之各動作。爲一小時之練習者。第一級可占十五分鐘。第二級占二十分鐘。第三級則占二十五分鐘。倘以之爲半小時練習者。則第一級占八分鐘。第二級占十分鐘。第三級則占十二分鐘。惟於半小時內。而欲演習六十條之動作。非失之局促。即須損刪。若以六十條之動作。應用於運動會時。須耗費一小時之久。在觀者固覺嚼蠟。而在演習之生徒。亦未免過勞矣。故折衷以能費四十五分鐘演畢者。爲至善。

兵式教練動作間之最費時間者。莫如行進。然欲其速欲其遲之權。常以教師之口令爲標準。故教師得斟酌時間而定其口令之遲速。方不致有所衝突。否則至易延長時間者也。

學校生徒之對於兵式教練也。喜持槍而厭徒手。蓋徒手動作簡少。興趣自薄。於持槍之變化複雜者。常見有課各個教練未及一月。遽爾肩荷木槍。大踏步而行進矣。嗚呼。熱心求上。俾早達極巔。固不能責其爲非是。然根本不固。枝葉安榮。徒手者。豫備也。應豫備之動作。尚未臻純熟。乃即期諸遠者大者。吾恐終至兩無所精而後已。好高欲速。不求精練。斯即我國學子心理之代表歟。

小學校旅行之心得　羅選清

教亦多術矣。曰德曰智曰體。凡身擁臯比者。夫固咸知並重矣。乃事有簡易易行大禆三育。而司教育者。顧轉輕心掉之。張皇出之。不惟失此好機。且多因此而收惡果。如近日小學校之於旅行一事者。是又何說。得毋曰學校旅行。固只足以壯觀瞻收聲譽。未足爲教育重要乎。或知其重要。而多以怱遽出行。倉皇返校。境過情遷。以致無從經意乎。夫果以旅行非教育重要。是固可不必旅行。若旅行而以漫無設備。致失教育之價值。則某

將不避淺陋。本個人心得。輯若干條。以供參究。倘諸大教育家有以是正之。則尤所切禱矣。

心得順序
- (甲)旅行前心得
  - (一)關於物品者
    - 學校方面
    - 學生方面
  - (二)關於事情者
  - (三)關於訓告者
    - 學生方面
    - 校役方面
- (乙)途中心得
- (丙)歸校心得

(甲)旅行前心得

(一)關於物品者。

(1)學校方面。

校旗

學校名刺　以供途間參觀學校及與目的地居停晉接等之用。

職員名刺　用同上。

叫笛　以供集合學生之用。（按近日學校旅行、多有於他團體借用洋號者、此事於教育本旨、殊覺未合、蓋旅行一事、自學校言、設備務力求簡易、自學生言、則萬不可因此長其務表面慕虛榮之習、是為至要也、）

時表

指南針

圖書　圖若縣地圖及目的地之地圖與照片。書若地方誌及關於目的地之記載等。皆所必備。

望遠鏡

藥物　如如意、油靈寶丸等。不妨多帶。以防意外之虞。

刀鑿　以供採集標本之用。

草紙　供小學生通便及其他之用。

銀錢

茶葉　以資託居停煮水。隨地可行。惟茶葉恐倉卒難得。故以預備為宜。

毛巾

食事　和糖麵包最宜以旣便攜帶且不妨冷食也。

(2)學生方面

鉛筆　以供抄錄見聞之用。

手册　(厚洋紙亦可)供用同前。

手巾

(二)關於事情者。

(1)執校旗生之規定　以高年級之值星任之。若遇值星生有不勝任時則令別行推舉。

(2)全隊之分組　凡學校旅行必非一級就各級人數之多寡。分爲若干組。再令公推組長以監護之則呼應靈敏。管理亦易。

(3)分組之方法　就各級教室席次之縱列或橫列分組。就其組中令公推組長。事實上較爲便宜。

(4)名册之預書　組長舉定。付與名册。(厚洋紙代用亦可)令將本組姓名登錄。

(5)時間之規定　動身返校及途間之休息與目的地之盤桓其時間均當預爲規定。揭示板間。

(6)整隊進行之先後　此以年幼者當先爲宜。若使幼稚者居後必有望塵不及之虞。

(三)關於訓告者。

(1)學生方面。

集合　組長聞集合號令。務卽各按名册淸點本組。以聽敎師或校旗生之指揮。

解散　各組勿爲遠距離之散步。須常注意於集合號令。

採集　採集標本時。須注意保重農家之禾稼。

記錄　遇有碑記聯額須擇尤抄錄。

參觀　凡參觀時。務宜持沉靜態度。孔子見賢思齊見不賢而內自省二語。尤宜服膺。

衞生　出行時服食生冷最爲有害。須持決心戒絕

之。

(2)校役方面、、、。

與目的地居停之交涉。須出以懇求態度。

茶水須先時預備。(此條宜注意、否則欲學生不食生冷、勢有難能、)

留校校役務於學生歸校前預備多量之飲料及溫水。

(乙)途中心得◎◎◎◎

(一)勿爲四列之進行。遇道路狹窄或車馬有礙進行時。尤須預發成單行之口號。

(二)每行數里。須告學生以費去之時間。使了然每行一里需要之時數。

(三)途間所經地名。必遍爲詳告。

(四)途間休息時。須使學生辨識方向。(利用指南針)

(五)凡遇古跡。當即講說其大概。(利用書籍照片)

(六)凡遇江河。當即告以源流。(利用地圖)

(七)凡寺院中之聯額碑記。須令學生注意觀察。其佳者令抄錄之。

(八)凡遇學科上既授或未授之教材。須使注意觀察或採集之。

(丙)歸校心得◎◎◎◎

(一)令學生於校庭互爲拂塵。

(二)通學生促令歸家。以免父兄懸念。

(三)開談話會。各述旅行之聞見。(可於翌日午後一時行之)

(四)於作文時間。令作旅行記或報告書。

(五)令寄宿生修函家庭。述旅行大概。或即於作文時課之。

(六)於地理課使繪簡單之旅行行進方向位置圖。

(七)於圖畫課使任即旅行所見作寫生畫。

(八)揭示教員旅行所作之詩歌筆記。



教育小說 二青年（續）

天笑

第七章

時則迦因知吾父已極疲勞卽展衾於榻令老父安臥又以外套披我身且曰公等父子且在此安息大約今夜通宵不能歸矣瑞姆試持燭來幷備晚餐也吾父則應之曰諾嗚呼吾父向以嚴重著而今日對於迦因作此溫順之答詞實爲一奇異之現象也而迦因復來扶持我體曰渥爾耐斯君休憩後覺精神略健復乎余無言惟緊握其手荷荷而已迦因安排已定則曰我且暫別余曰君何往乎迦因曰製革廠與邸舍固當保全彼製粉廠者寧棄却之乎我當一往渥爾耐斯君汝可勿慮余之往也毫不危險我爲一青年無人不知我者君但注意於阿父我少選卽歸未可定也彼匆匆與我一握卽下扶梯而去去後天垂瞑矣而吾父則不堪痛苦與困憊亦沉沉睡去余迴念我至此間在此小窗下

與迦因共讀莎士比亞集今忽忽已二年矣而此二年之光陰殆一瞥如兩星期耳

余無賴聊則周視迦因之室而與前迥不相同矣其家具已種種改良瓶花妥貼茗甌精良屋之隅設一架中置關於科學及實地練習性質之書籍蓋迦因之趣味雖誘導於文學而今則對之頗冷淡除莎士比亞集殊未見有何等詩集也彼尚有種種機械之試驗窗設一自製之望遠鏡以板紙製成圓筒而嵌以凹凸之鏡又以木材製一麤末之鏡架其裝置之狀儼然似一天文學者矣又有種種小規模之機器均爲彼所自製而竹頭木屑散亂於牀上椅子之上尚有一機織之雛形爲形甚小織物尚未完功也余細視此等之物而吾父時或張目以觀余微歎曰此少年頗能勤懇觀其種種器物而知其頭腦之明晰也余微笑曰唯

時則那爾登培里街一帶暮色漸侵矣惟囂雜之聲不絕於耳余遂啓窗則風捲市聲似覺有異常不吉之音響余心爲之顫顧又念迦因者非僅爲勇敢之少年且處事極能縝密者也無人不識迦因者則彼必能處於安全之地耳已而忠實之瑞姆來進午餐渠亦曾不攙得有何種種消息來蓋瑞姆者事事服從哈蘭霍克司者也時吾父亦不探問外間之情狀然我觀彼必注念於製麵廠無疑以吾父之態度可覩也

瑞姆則言主人元氣未復豈此室有所不適歟余亦與之款曲謂今後而母較前多福矣瑞姆曰然吾母殊樂哈蘭霍克司君其所付房租之金甚夥而彼又無多要求足令吾母歡愉且彼終日常外出也余曰彼夜來何爲瑞姆曰求學耳彼至爲勤懇而又時時教我讀書渠與吾輩至爲親切也渠方欲續續言時吾父以面嚮壁呼曰渥爾耐斯其遣此奴出余從父命搖手作勿聲而又低詢之曰哈蘭霍克司君究以何時歸乎瑞姆曰我知非至天明不歸蓋此間暴徒甚盛渠當終夜看護君之家宅及製革廠也

其時吾父聞彼一語而跳躍以起良以暴徒甚盛之言至足刺激老父即呼曰我之家宅乎我之製革廠乎我將起而助彼乎彼青年哈蘭霍克司其猶未歸乎然則我廠中之衆雇工又何往者顧吾父雖起立究竟以疲勞苦痛之餘便即倒臥呻吟曰渥爾耐斯汝之老父今與汝同此疲弱不活動矣

時則吾父子守此長夜於是由睡夢中時聞屋外之喧聲又見此長心之臘燭光搖搖而動眼花心亂疑心暗鬼之中恍惚見吾家起火也吾父夢囈中似云彼青年今安全乎而余亦默然無語惟禱諸上帝至於夜半夜氣森靜雖遠寺鐘聲余亦未計其時刻燈光朦朧之中余見阿父鼾然入睡鄉矣而余雖身體怯弱今日反若精神暴長吾父沉沉睡去

至於天明我念迦因囑余勿與阿父分離者今已越長夜矣余則暫離阿父自樓梯而下以入沙里懷琴斯之廚房時則悄然無聲僅有忠實之瑞姆在此曉色迷惘之中抱頭而睡余輕觸其肩彼突然驚躍而起勢將撲余已而熨眼細視呼曰噫誤矣其渥爾耐斯君乎

余曰哈蘭霍克司今何在耶瑞姆曰我不知也彼臨去時僅詔我曰瑞姆汝其留居此我遵其命留此耳余曰瑞姆汝其假我以外褂與帽子我其出外一覘情狀也瑞姆若有驚愕之色然亦未能遮我之行乃曰脫哈蘭霍克司歸詢君者將作何言余曰我往尋哈蘭霍克司者也於是彼遂爲我啓門我曰瑞姆汝勿他行也瑞姆曰我何行者我尚守哈蘭霍克司之囑彼詔我曰瑞姆汝其留居此我何行者

我默念瑞姆之服從迦因命令可謂摯切雖待至世界最終之日當亦不離寸步也余令其閉戶自入而於此微暗之市街彳亍以進顧街衢間殊沈寂余思身入此暴徒羣集之中故借此瑞姆之外套爲人所不覺一路中但見街燈三四半明不滅有塗樹脂之痲索炙痕宛在此卽暴徒行經其處之徵而其志在放火矣斯時余之恐怖直襲余心且市街岑寂人家亦瞑如死鼠默念暴徒果何往乎髣髴間有人語聲聆之則曰此輩奚往乎一

人曰初集於哀培爾傳蘭却之製粉廠今羣往其家矣一人曰此市中無人一援助彼乎法律與警察何在者一人曰噫彼普連士教徒也法律不保護普連士教徒

嗚呼當此時代眞可謂殘酷非道對於非國教徒恆作如此論調今者以英國憲法之威光宜不復有此觀念矣時則余所最不能忘者則見一高大栗樹之幹熊熊然映照作通紅而一隊之暴徒疾走而來咸燃麻繩火炬彼等僅爲一小羣蓋不滿四十人也以方攻擊製粉廠分出徒黨之一部份加以農夫之壯丁羣相附和此雖烏合之衆然行走街衢間亦頗有嚴肅之氣象彼等作探尋之勢意將欲覓吾家而施以攻擊也

然而吾家固巍然在望惟重門深扃耳我聞彼輩相語曰此老人不知在家否一人曰不審此奴奚往矣爾時卽有一持炬火之男子狀如首領者呼曰夥伴均齊集此間乎衆應曰齊此男子遂以炬火四燭而余則幸以瑞姆之服裝廁入其中彼輩亦不覺也顧我則瞥見樹蔭之中似猶潛伏一人張目以察此間之舉動者已而首領又呼曰汝曹須預備火把不可熄也此際暴呼喧譁之聲囂且塵上余亦卽潛身樹蔭已而衆人一擁而去僅留一人尙立於吾家鐵柵之傍雖在晨光熹微中余固確認其人卽呼曰非迦因耶迦因亦一躍至我前曰噫傳蘭却君乎君何爲來此者

余曰我甚憶君恐君或遭危害君無恙耶爾時吾兩人握手甚堅迦因則曰渥爾耐斯君吾輩今日不可有一秒鐘之猶豫我謂君爲安全計宜暫入室也余曰家中尙有誰耶迦因曰瑞爾在此彼一婦人足抵警官一部員蓋彼曾與暴徒對抗一次矣余曰製粉廠如何矣迦因曰無恙自製革廠已分派職工三人往而我亦終夜往來暴徒志不得逞耳

爾時迦因彈指窗間呼瑞爾太人而瑞爾拔關出納我輩於門內門遂復闔而我瞥見吾父之手鎗已置於其側迦因低語我曰瑞爾頗有勇氣大似古之烈女風也此時瑞爾之對於迦因意頗柔順且曰我今日必從君言以君雖少年頗有幹略君在我輩大足壯膽也我輩今日之第一防禦者則在火事以暴徒輒以放火二字恐嚇我輩而列炬通明見之亦不寒而慄彼等又作怒吼聲曰火其宅可耳亦有人投其手中之炬火擲向我門顧門堅不易破而此炬火亦自落於白石之階第自列炬中觀之則此憔悴襤褸之姿亦不能不令人增喟歎耳

余與迦因見此悲慘之狀態不禁爲之畏縮迦因則鼓勇曰我且與渠輩開談判也試啓而窗我往說之渠不聽吾輩之勸阻卽探身出窗外呼而與語顧呼聲爲彼嘈雜之音所混亂略少寧靜迦因復呼曰君輩集此何爲者豈欲放火燒此家乎則忘却放火之罪當

處。絞。刑。耳。此時羣衆又呼曰。普。連。士。教。徒。之。家。不。能。與。尋。常。同。火。此。普。連。士。教。徒。之。宅。不。處。絞。刑。也

時則瑞爾在旁語曰。今。日。吾。儕。不。能。不。似。麥。爾。台。克。之。人。民。預。備。作。戰。也。迦因目注此窗。外。炎。炎。炬。火。之。光。曰。非。作。戰。蓄。抵。禦。耳。瑞爾已將室。中。之。書。籍。擇。其。巨。册。抵。彼。破。碎。之。玻。璃。窗。余見之曰。瑞爾。此皆聖經賢傳不可犧牲也。彼乃仍以巨册歸原處。嗚呼此聖書中語。則曰汝。視。敵如友。汝。祝。福。於。汝。咒。詛。之。人。汝。爲。侮。辱。汝。迫。害。汝。者。祈。禱。凡此亦均瑞爾。所。服。膺。者。也。

逾一二分鐘間。迦因作沉思狀。又以手拊吾肩。曰。渥爾耐斯君。余今思得一。法。請。暫。試。之。時則彼復啓窗探身出於窗外曰。汝曹無譁試聽我一言。者。顧在此洶湧怒潮之人聲中誰。復。聞。彼。言。者。惟。飛。來。一。瓦。礫。直。擊。迦。因。之。顱。迦。因。急。避。幸。未。受。創。然。此。羣。衆。之。暴。徒。距離。尚。遠。以。相。隔。有。八。尺。餘。之。尖。頭。鐵。柵。爲。之。障。壁。也。惟。彼。等。見。有。人。方。啓。窗。則。擲。石。如。雨下。我。輩。急。引。迦。因。進。余。曰。迦。因。汝。奈。何。以。貴。重。之。生。命。與。之。一。賭。乎。迦。因。曰。否。我。持。以。誠意。決。不。畏。懼。也。

我輩方語時。而屋外叫囂之聲愈烈。羣呼曰。其。趣。火。其。宅。彼。爲。普。連。士。教。徒。無。妨。礙。也。迦

因曰。事不可緩矣。瑞爾夫人。此間非有一手鎗乎。瑞爾曰。然。已實彈矣。卽以手鎗付迦因。迦因持之下樓。余亦隨之而下。彼卽徑啓大門。其行動殊快捷。余隨其後。以柱爲蔽。將注視迦因之所爲。顧此種光景。殊出彼暴徒意外。衆反因之而寂靜。以此青年之膽略。大足令人驚愕。第一轉瞬。喧聲又動矣。羣曰。汝爲誰。又曰。汝爲普連士教徒之一人乎。又曰。誰有勇氣者。先捕此奴。

衆喧雜動。而卽有一人搖手止衆勿譁。而迦因亦無有怯意。泰然倚門而立。時有一炬火。直投迦因。墮於足畔。迦因則俯身拾之。余初以爲迦因必擲還此暴徒矣。而迦因僅投之於地。以足蹴之滅。卽此一單純之行爲。而於彼羣衆之上。有可驚之效果。時爲首之一人。遽趨前而呼曰。君非哈蘭崔克斯君乎。不意乃於此間相逢也。迦因曰。然。君亦非迦克培因斯乎。曰。然。迦因曰。君將何爲。曰。我欲見哀培爾傅蘭却耳。彼今奚往者。迦因曰。汝曹覓彼何爲者。時則衆復喧呼。而迦克培因斯復鎭止之。衆中亦聞有互相傳語者。若曰。此青年不可害也。又曰。彼係貧乏之子。與吾儕相同耳。

既而聞衆中一人曰。我輩此時亦出於無奈耳。試思人而至於餓死。其慘酷爲何如乎。迦因曰。知之。我亦過來人耳。卽此簡短之一語回答。衆聞之而驚愕。騷亂之聲。爲之一鎭。少

選又同聲呼曰我輩決不害君君亦我輩中之一人也迦因冷笑曰我決不爲汝輩中之一人夫聚衆喧噪而欲放火以燒人家此暴徒之所爲耳我實恥之余思迦因此語實足以挑發彼等之怒顧渠輩反噤其聲而迦因又詰之曰汝曹究欲何爲可詳告我

衆曰哀培爾傅蘭却富而貪吝者也我輩必有以懲之迦因曰此何與君輩事君輩今日之吼怒者非因其小麥過糶乎然而此小麥者彼之所有物也彼自能處分其所有之物又何害乎時衆人皆無語蓋此暴徒中亦非嘗無幾分正義心之潛藏而迦因又續語云汝輩行動抑何愚也其將以是種種恐嚇他人乎而哀培爾傅蘭却豈受人恐嚇者汝輩中亦有曾爲彼之雇人者寧不知之耶且我今爲傅蘭却家之人食人之祿自宜忠人之事脫有人闖入其家而謀暴亂者我惟開鎗擊之雖然我亦知汝輩爲飢所驅蓋枵腹之痛苦我亦經驗來也

迦克培因斯曰君之所言固合於理但我輩今垂餓將死豈能聽君之說法乎迦因此時以穩靜之態度曰我知之惟若先進君輩以食物當能聞我之言乎衆咸呼願聞嗚呼此可憐之貧民何嘗有善惡之主義惟以生命爲問題耳彼輩但得一片之麪包足以交換其貴重之靈魂而有餘迦因又曰汝曹其肅靜無譁者余知汝曹皆拿爾登培里之民衆

然汝曹之計謀無乃太左夫國家刑律一秉大公豈有普連士教徒可以任汝曹蹂躪而國家不施以懲罰乎

衆人如不聞者咸呼曰食物食物果與我以何種食物者迦因哈蘭霍克司遂呼瑞爾以家中各種之食物悉皆持來瑞爾唯唯今日思之殊覺不可思議蓋瑞爾曾未有如此服從於人者也余曰我且視彼作何狀而瑞爾不許僅能令我作遠望迦因乃招手令至石階斯時登者約四十人均見飢疲之狀迦因就中分與食物而此輩耽耽之狀竟同野獸若烹肉生肉麵包野菜之類均以手攫之此正如餓鬼道中來者也

已而復求飲料迦因乃呼曰瑞爾夫人其與彼輩以水也就中亦有人呼曰試與吾輩以少許之酒者迦因曰請君恕之此間實僅能供給君以水我雅不欲見主人之門有酩酊醉漢也時則一轉瞬間吾家之食物已罄盡無餘迦因語於大衆衆亦信之實則此輩人飢餓憔悴食量亦至有限有麵包方入口尚未加以咀嚼而其人已昏倒矣亦有哽噎於喉欲咽不能以致涕泗橫流者總之有如餓獸咸橫臥於階前其能從容進食者蓋亦僅矣

維時余亦臨窗而望遙語一人曰汝亦持此麵包少許歸遺細君乎迦因聞我聲音即低

語曰渥爾耐斯君若至此間殊不相宜寧不覺其危險乎然而余今日之裝服人亦未有識其爲哀培爾傅蘭却之子者矧又在迦因之旁乎時迦因卽呼之曰君輩皆飽乎羣呼曰飽更有一人則曰感謝上帝迦因曰宜哉迦克培因斯乎汝當信賴上帝否則自罹於法網身上絞首之臺而兒輩啼飢矣迦克培因斯悲呼曰誠如君言小兒已垂餓欲死顧我何所得食物以救此垂斃之兒乎

迦因沉思半晌則曰且待容我思之渠卽趨至我許與我商略彼以我爲哀培爾傅蘭却之子因當有此主權聽彼忠告彼其意則欲就製粉廠中與彼各人以一定量而草一命令書與之我則甚贊成其策迦因曰雖然我輩擅發是令不審能得主人之同意余曰處此境地我思阿父亦必同意迦因曰果耶我念阿父亦必承諾也蓋與其完全失却不如斥其幾分之爲愈想吾主人必能斟情酌理我殊可以無慮瑞爾夫人其與我以少許之紙者

爾時彼握管着紙爲狀至爲沉著余自其背後觀之則見其字跡整潔而端敏可知彼於危難之中頗有審密安詳之態度當此命令書將署名時渠突然而止曰噫此非我所當爲也余曰何耶迦因曰我安有此權利者對於主人不無僭越余曰今日之事自當從權

迦因曰否渥爾耐斯君乎君旣在此當由君署名也余至此僅能服從迦因之言迦因遂以此小紙片鄭重付之爲首之迦克培因斯且曰君等若於此拿爾登培利演暴亂之行爲則警察兵士立卽如狂犬之飛至而汝曹半數爲之擊殺半數則送之地方之牢獄澄心思之汝曹亦甚可憫今君輩旣飽餐矣加以倘得小有所攜安穩歸家以遺妻子當能明此好意乎

迦克培因斯曰明之迦因曰雖然君輩當能原諒哀培爾傅蘭却與普連士敎徒乎彼等卽呼曰哀培爾傅蘭却萬歲普連士宗敎徒萬歲卽此呼聲乃於拿爾登培里之市街作反響今日之暴動其終局乃如此乎少選迦因哈蘭霍克司閉迴廊之門而入內兩股爲僵踉蹌而行瑞爾則摩挱其老眼曰君眞勇幹有爲之少年也余以手拊迦因之肩迦因緊握余手曰嗟夫渥爾耐斯君今日無慮矣敬謝上帝非加護佑烏能致此

（未完）

成績

江蘇省立第一女子師範學校實習成績（續）

批評會評案

教生張菊姝自述

是日教授本課、最感困難者。其材料。爲以下五課之總綱。爲以前各課之過脈。事實不多。專就概括的方面著眼。加以菊姝於本科夙少心得。而又未經充足之準備。臨時遂多种种之闕陷。所分段落。第一段大致解釋粵江流域之名稱及地勢。第二段述粵江流域與他流域之關係及民情。第三段言粵江流域對於世界之關係。當否不可知。請諸師及諸同學教正是幸。

參觀教生評

張君教法。專用講演及問答式。力矯讀書教授之弊。是其特優點也。唯於講演中往往兼解字義。似不合法。不若留爲展書以後解釋。尤較安詳。（錢權）

目的指示。於粵江流域上添加統括五省四字。雖係銜接上文。不免畫蛇添足。（王寄孫　汪尙震）

擘分全課爲三大段。於每段講述畢。必設法總括一徧。是教者最能體會教授法者也。略圖作法太遲鈍。板書雷州半島與瓊州半島。亦不應在一處。是其缺陷。（錢德華）

應用之第三問。宜加上層概念。限制範圍。今但曰除外。其他區域太寬。甚不易答。宜乎無甚佳果。（王秀生）

預備段問答極善。蓋從長江黃河流域引入與生徒

成績

江蘇省立第一女子師範學校實習成績

收得知識之次序。儼成平行線。餘亦井井有條。惜全體應用地圖處甚少。於地理敎授之特點。尙隔一閒。

(陸　斌　朱衡沅)

本課材料。人文爲重。自然次之。故其結束有本國之世界的關係。敎者吐屬極清朗。態度亦自然。一問一答。有條不紊。惜乎音調少抑揚。感情欠激越。究竟之目的所在。生徒不能於暗中體會得出。致一篇之絕好材料。平淡遇之。殊爲可惜。

(張國英)

講演時。有日本的臺灣一語。似不穩洽。(陳秉懿)

粵江流域。現在雖爲交通之衝要地。而東西洋人來華。必須經由粵江。此語殊不確。

(王天民　汪尙震)

敎授之得失。可於板書板畫覘之。張君板畫略圖時。蓋因臺上之黑板。爲兩片合成者。中間多障礙。不便畫。遂擇取左方位置。用意未嘗不是。特二年級之敎室。左方無補光窗。天色陰黯。光綫頗不足。畫時於西

江北江諸水道。著墨太淡。綫紋亦細。遠坐及右坐者。幾不能辨認。恐於第一段諸水會歸一語。不盡瞭然。板書綱目。極有條理。而又繁簡得中。故於第三段述畢。令擇錄要項。俄頃間全級俱能繕就。無一些不明瞭處。書之適宜。效果立見。此錫瑜所最贊成者也。惜筆錄間少巡視。既滋謬誤。且於姿勢活動上。微嫌不活潑。

(陳錫瑜)

片馬位置。爲本課材料所無。敝意可不必敍。免侵占後文。且貽舉一漏萬之誚。中華二字。應與今中華比較說明。泛泛言之。轉令生徒懷疑。

(陳國璋)

板畫本係略圖。且祇粵江流域之五省地與中華關係。外人之領土關係。闕之。故不能了了。用五洲大地圖合觀之法。誠是也。惟教室內原有大地圖所張之地位。本來偏於一隅。而黑板中央臨時又無張掛之適宜處所。以致直觀所及。僅左方一部分。餘則有向隅之歎。準備之不周。張君蓋不能卸其咎也。

（李膏溼）

教授第二段。於秦漢之通閩粵。關西南夷。各節。歷史教科上言之不詳。愚意當備述之。英法日美領土之關係。均爲生徒已有之觀念。第三段教授。連絡歷史。參互問答。最易類化。且能令嚮之經驗的興味。油然而生。

（鍾壽芝）

語言清晰。教態安舒。惟配當時間。未盡合宜。於應用段不無迫促。

（陸欽賢）

用暗射地圖法。於預備段。教授段中。輒令生徒自向黑板前塡注地名。一以練習記憶力。一以試其觀圖法。最有興趣。

（姜培育）

小學校地理科教習姚明珮先生評

教音明瞭。而舒徐。教態穩練而活潑。二者爲張君屢次試教。最所擅長者也。此次教授。若能於畫圖時。注意水道。使之條理分淸。雷州瓊州半島位置。板書距離稍遠。使不淆雜。則地理之能事畢。而教法可推上乘。陳君錫瑜之議。良有心得者也。兩君勉力實踐之。毋忽。

主事尹翔鳳先生評

本級教室。右方有出入戶。時啓時閉。故大地圖之懸掛。不宜於右而宜於左。是日張君試教。値陰翳。左方光綫不充分。余於監閱時始知之。深悔事前之未將位置移動。準備之不周。張君固任咎。余亦不得辭其責也。教法。純用講演及問答。不蹈讀書教授之弊。極有精神。惜視綫專注在前方。於後列生徒。管理尚欠周到。應用段之發問。舉太平天國事。似偏於兩粵。與本課教材之爲五省總綱者。亦不洽。教材全體分三小節。每節授畢。必概括一次。而能互異其教式。使受教者無反覆無厭倦。是其聰慧之過人處。

地理科教習柳貢禾先生評

此次張君所教優點與缺點。互見。先試舉其優者。

（一）教段教式。均極適宜。或有謂宜加比較總括

成績　江蘇省立第一女子師範學校實習成績

二段取比較的地理學之教法。較有興味者。然於本課過脈的教材。獨不合。

(二)語言無地方音。兼之吐屬簡明。力去抽象的文字。最切兒童心理。

(三)預備教授二段。將欲提起粵江流域。處處却從黃河流域長江流域逼出。深得語勢。

(四)緬甸安南之歷史的觀念。能應用地圖口演手指。俾之確實。

(五)英法日美通商諸國與粵江流域之關係。及兵事防禦上。能藉江河流域今古變遷之大勢。比較問答。尤爲開豁。應用得此。最有益也。

至於缺點

(一)說粵江流域時。西江北江等三江名稱。未板書。必有未盡瞭解者。

(二)略圖著墨太淡。遠視不淸。水道亦太細。後列者誠不易辨。

(三)幹水二字雖加圈。而於講演時忘却板書。且言之不詳。故啟某生疑問。

(四)歷史上自秦漢以後。與粵江流域關係之事實。須擇教科上已習得之知識證之。不可僅舉洪楊事。中華二字有古中華與今中華之別。泛言中華則欠當。

然而凡授地理有二要素。(一)非熟悉歷史及地圖不能教。(二)於外國之關係要能注意。張君兼而有之。且能始終以穩健之態表出。亦不易得矣。

指導實習主任兼教育科教習張子和先生評

◎◎教式　用講演及問答式。教授本課地理大旨不差。其說明的講演。余則取教授段中概括第一節之講演。及流官遷賈四字之解釋。一判斷。一考據。尚能得其要領。而入手粵江名稱之說。地形恍惚。故不盡顯豁。其或開始教示。初登壇。氣猶未平歟。至敘述的講演。余取教授段第三節敘粵江流域與外國之關係。

及路綫航利事。尙源源本本。而第二節言秦漢交通之歷史則否。其或調査歷史的材料。生徒尙未習得歟。抑教者準備未至耶。發問式則有決定發問補充發問之別。前者無甚効益。學人故咸取後者。合觀所教。參互各半。無寧曰決定多於補充。是使生徒內部之腦力活動者有限。

教段◎◎　教案依心理的次序。共分三段階。調製不爲無見。蓋預備教授二段。處處已根據江河流域。比較對勘。自不必再設比較段。更迭複用。若總括一段。當然不必設。何則。既非構成概念之教材的單元。精神上無總括之必要。每小節授畢。槪括一次。自是正例。

教法◎◎　各科教授法及教授論中言之最詳。余不必更有所發表。姑就諸生所評議者。折衷論定可也。板書要項。果然可觀。惟幹水二字。漏書於王生塡註。省名後亦未經級決。難免疎忽。略地圖自以畫於左方爲是。蓋板片接縫處。不可以作圖也。水道各綫誠淡。全面積亦太小。故雷瓊州半島。注名相近。咸疑在一處。大地圖之應用極關緊要。當於臨時移置右方黑板上。示畢。仍取下。不應圖省事。指授地點。用教鞭。最合宜。乃時或一用。有取執不慣之意。姿勢大爲所障礙。發問偏前方。爲試教者易犯之缺點。嗣後要以注意全級及中等生以下者爲是。時間經濟本不易支配。教者言語舉動。多從容。於進行上不無侵占時刻。既經知覺。而應用一段。又復敷衍了事。大不相宜。蓋應用二問三問。本無一定。雖少至一問。亦屬無妨。總以發一問便收一問之效力爲有益。

管理◎◎　本級雖高等二年生。要係年長者居多。教者不無客氣。然果每問皆注視全級。何致後列諸生。有管理不到處。又筆錄要項。雖係生徒自動。亦宜在机間巡視。旣舉別其勤惰。亦防有疵誤也。

總評◎◎　合觀迭次試教。他生失在急遽。教者獨失在穩健。凡有闕陷。無非躁釋矜平之過。嗣後但能益加

勉勵爲積極之活動及注意。不患無進步也。

速記　錢德華　張志學　張菊姝
　　　鍾壽芝　錢　權　陳錫瑜